

Memoria del programa experimental de formación e innovación “HERMES”: desarrollo profesional docente a través de estancias formativas durante el curso 2020-21

1. Título del proyecto

Cómo enseñar Matemáticas en Educación Primaria: de la planificación a la realidad

2. Autores

Patricia Blanes Mercado (CEIP Rosalía de Castro en Ceuta). Maestra de Educación Primaria. Tutora de 4º curso.

Cristina Pedrosa Jesús (Universidad de Granada. Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta). Profesora universitaria del Área de Didáctica de la Matemática, en el Grado de Educación Primaria, formando a futuros maestros de Educación Primaria.

3. Descripción

La idea principal de este proyecto es acercar el aula de Educación Primaria al aula universitaria de los estudiantes de Grado de Educación Primaria, para que se produzca un intercambio de realidades y de conocimiento.

Concretamente, se ha realizado el proyecto entre el CEIP Rosalía de Castro y la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta, perteneciente a la Universidad de Granada. El alumnado de Educación Primaria era del 4º curso (9-10 años), mientras que los estudiantes universitarios eran estudiantes de 2º y 3º de Grado en Educación Primaria, matriculados en las asignaturas “Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas en Educación Primaria” y “Diseño y desarrollo del currículo de Matemáticas en Educación Primaria”.

Aunque se ha realizado un acercamiento de forma general de la realidad tratando todos los aspectos educativos, este proyecto se ha centrado en el área de Matemáticas.

Se pretendía que los estudiantes para maestros conocieran, de mano de una maestra en ejercicio, la forma en la que se desarrolla el día a día en las sesiones de Matemáticas en Educación Primaria, es decir, cómo se programan y organizan las clases, la temporalización, la secuenciación de explicaciones y actividades, la metodología seguida, materiales y recursos utilizadas para facilitar la comprensión del área, la evaluación, las respuestas y conductas típicas del alumnado de esa etapa, las situaciones frecuentes, las posibles dificultades que pueden surgir y el modo de afrontarlas, etc.

Un vez hecho ese primer contacto a través de explicaciones en la universidad, se pidió a los estudiantes universitarios que diseñasen actividades enfocadas a Educación Primaria, relacionadas con los contenidos del currículo de Matemáticas del cuarto curso. Esas actividades fueron llevadas a cabo posteriormente en el centro educativo por el grupo de discentes de la maestra Patricia, y coordinadas por las dos docentes del proyecto.

Posteriormente, se explicó a los estudiantes universitarios que habían diseñado las actividades, cuál había sido el resultado de las mismas, se comentaron para conocer si era

lo que esperaban conseguir y se sugirieron adaptaciones y mejoras entre todos para que el aprendizaje fuera fructífero.

Finalmente, y aunque durante el desarrollo del proyecto se fue pidiendo a los estudiantes que comentaran qué les iba pareciendo lo que se iba haciendo, al finalizar las estancias se realizaron unas evaluaciones sencillas para conocer sus experiencias, sensaciones y opiniones sobre todo lo realizado y aprendido: los estudiantes universitarios respondieron a unas preguntas, a través de un foro de la plataforma virtual de la universidad, y los estudiantes de Educación Primaria lo hicieron de forma escrita, respondiendo a una serie de cuestiones.

4. Objetivos

Los objetivos perseguidos con este programa y con el desarrollo del proyecto son los siguientes:

- Establecer conexiones y redes de trabajo entre las docentes del centro educativo y la universidad.
- Observar y conocer la gestión, planificación, uso de metodologías y organización de otros centros de distintas etapas educativas.
- Mejorar la calidad de la enseñanza ofertada en ambas instituciones con el enriquecimiento del aprendizaje de todo el alumnado implicado.
- Actualizar y compartir conocimientos de las docentes.
- Establecer una base para la posible realización de futuros proyectos conjuntos.
- Acercar la realidad del centro educativo a los alumnos de la universidad, comprobando la adecuación de la programación de las sesiones de Matemáticas a la misma.
- Conocer el funcionamiento de un aula observando modelos de buenas prácticas concretamente en el área de Matemáticas.
- Implicar al alumnado de la universidad en el centro educativo con la planificación de actividades del área de Matemáticas que se llevarán a cabo en el mismo.

5. Metodología y desarrollo

La temporalización total del proyecto, desde que se nos aceptó en el Programa “HERMES” hasta la fecha en la que debíamos entregar esta memoria, ha sido menos de dos meses (28 de abril a 21 de junio), siendo el de las propias estancias, de menos de un mes: del 10 al 31 de mayo.

La metodología utilizada por las docentes tanto en la planificación como en el desarrollo del proyecto, ha sido activa y participativa por nuestra parte y por parte del alumnado, con el fin de conseguir los objetivos propuestos anteriormente.

El diseño del proyecto tuvo lugar una vez aceptadas a las docentes en la participación del programa, por lo que se fue organizando, debido al poco tiempo disponible, durante el desarrollo de las estancias. Además, tampoco se pudo realizar una sesión inicial presencial para establecer un contacto previo, organizar las agendas de los centros y las

docentes y, a partir de ese punto, comenzar con el diseño del proyecto con más información y más tiempo para planificarlo.

En este sentido, ha habido que cuadrar los horarios en los pocos días que había disponibles y organizar los contenidos de las sesiones para aprovecharlas lo máximo posible.

No obstante, ha habido muy buena comunicación y conexión entre las docentes, aportando ideas sobre el desarrollo del proyecto y llevándolas a cabo de forma conjunta buscando siempre el aprendizaje y la consecución de los objetivos.

6. Planificación

Sesión inicial

Miércoles 05 de mayo

En esta sesión inicial, las docentes se presentaron y se explicaron, de forma recíproca, la metodología que aplica cada una en sus clases, así como la forma en que las planifican. De este modo, se pusieron de acuerdo, cuadrando sus horarios, sobre los días en que se desarrollaría la experiencia y cómo podrían aprovecharla lo máximo posible.

Uno de los acuerdos consistió en alternar las clases en las que la docente universitaria acudiría al centro educativo con los días en los que la docente de Educación Primaria acudiría a la facultad. Esto fue decidido así para poder coordinar los horarios y que diera tiempo a desarrollar la experiencia dentro del tiempo detallado en el programa. Además, conociendo la realidad tanto del centro educativo como de la facultad, las estancias formativas podrían ser más fructíferas ya que se podría enriquecer todo el alumnado implicado, explicando lo aprendido, en los distintos contextos, conforme se fuera llevando a cabo en el otro.

El cronograma acordado para realizar las estancias es el siguiente:

Mayo				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10.	11.	12. Cristina	13. Patricia	14.
17. Patricia	18.	19.	20. Patricia	21. Cristina
24. Patricia	25. Patricia	26. Cristina	27. Patricia	28.

3 días lectivos = 15 horas

Así mismo, desde el día de la sesión inicial hasta la entrega de la presente memoria (21/06/2021), se realizaron numerosas reuniones virtuales, con el objetivo de diseñar las sesiones realizadas durante las estancias de cada uno de los días señalados en el cronograma anterior, y para realizar el presente documento de forma conjunta.

Estancia formativa de la docente universitaria en el CEIP

Miércoles 12 de mayo: de 9.30 h. a 15:00 h.

Durante este primer día, se le mostró el centro escolar a la profesora Cristina, realizando un recorrido por el mismo, presentándole a los maestros, enseñándole las aulas, distintos materiales utilizados en clase y, más concretamente, en las clases de Matemáticas. Esta presentación concluyó con una reunión con la directora, la cual le explicó la organización y el funcionamiento del centro, además de los distintos programas educativos en los que participa.

A propósito de estos programas, este día se celebró, en el mismo centro, una conferencia sobre el Programa Etwinning, que consiste en una metodología activa, de trabajo cooperativo en línea, compartida por varios grupos de estudiantes de distintos países, a través de una plataforma en la que ponen todo ese trabajo en común. En la conferencia se explicaba esta metodología, sus beneficios y los criterios de calidad que se siguen para evaluar y mejorar el trabajo que se realiza.

Ese día también se presentó a la profesora Cristina y a los estudiantes de 4º de Educación Primaria. La profesora asistió, sin intervenir, a varias sesiones de clase de Matemáticas. Durante las mismas, tuvo la oportunidad de observar diferentes formas de trabajar de la maestra Patricia: trabajo con el libro de texto, juegos a través de recursos informáticos, repaso para un examen, fichas impresas y rutinas de pensamiento.

Viernes 21 de mayo: de 8:00 h. a 15:00 h. y miércoles 26 de mayo: de 8:00 h. a 12:00 h.

Durante estos dos días, la mayor parte del tiempo se dedicó a que los estudiantes de 4º ejecutaran las actividades diseñadas por los estudiantes universitarios y que le sirvieron como repaso a lo trabajado durante el curso. Estas actividades buscaban el aprendizaje significativo y la motivación del alumnado a través de materiales manipulativos, actividades fuera del aula, actividades grupales o recursos TIC. Algunos ejemplos de actividades fueron: trabajar la probabilidad a través de los dados, completando fichas; medir el patio y objetos que contiene, con metros y unidades de medida no convencionales como el palmo; completar una ficha y practicar con juegos en las tablets, sobre las fracciones, tras haber visualizado un vídeo explicativo; y realizar una yincana en el patio, teniendo que completar distintas pruebas en grupo sobre unidades de longitud, capacidad y masa.

Además de estas actividades, la profesora Cristina pudo asistir, el viernes 21, a una sesión de Etwinning en la que los estudiantes del colegio estaban conectados con estudiantes de otros países, y todos estaban exponiendo unos trabajos realizados anteriormente.

Por último, asistió a otras sesiones de Matemáticas descubriendo un nuevo tipo de actividad: los estudiantes estuvieron realizando un lapbook sobre los polígonos.

Estancia formativa de la docente del CEIP en la universidad

Jueves 13 de mayo: de 8:50 h. a 13.30 h.

Explicación de la elaboración de la programación didáctica y de las unidades didácticas por parte de Patricia al alumnado de tercero (8:50 h. a 11:10 h.). La ponencia se realizó de forma dinámica utilizando recursos tecnológicos que le pueden ser útiles al alumnado, tanto en su periodo de estudiantes como en el Prácticum o en su futuro trabajo como docentes (programas para hacer presentaciones y nubes de palabras); orientación y resolución de dudas a los estudiantes de segundo durante la realización de trabajos prácticos en el aula (11:30 h. a 13.30 h.). También se llevó a cabo entre las docentes la puesta en común y la organización del trabajo.

Lunes 17 de mayo: de 9:00 h. a 10:20 h.

Se le explicó al alumnado de tercero que una de las ideas del desarrollo del proyecto, era que conocieran cómo programar una sesión para la enseñanza del área de Matemáticas en Educación Primaria, y su adecuación a la realidad en la temporalización, materiales y recursos didácticos, metodología, evaluación, etc., es decir, todos los elementos de la unidad didáctica. Para ello se les propuso que diseñaran y planificaran en grupos (ya establecidos con anterioridad siendo un total de seis), una actividad con sus elementos para llevarla a cabo en el CEIP. Posteriormente se les explicaría la puesta en práctica comprobando si los resultados eran los esperados.

En esta sesión, también se asistió a la exposición de una unidad didáctica diseñada por uno de los grupos, comentando posteriormente los aspectos positivos y los que no se correspondían con la realidad, con el fin de conseguir el objetivo de acercarla a los alumnos de la universidad, ya que muchos aún no han realizado el Prácticum.

Jueves 20 de mayo: de 8:50 h. a 13.30 h.

Con el grupo de tercero se realizó una explicación dinámica con un ejemplo de cómo es una unidad didáctica real de un centro educativo. Se comentó con el alumnado el tiempo de planificación necesario antes de la intervención en el aula y su posterior puesta en práctica, realizando preguntas y resolviendo dudas para conocer el funcionamiento del aula y del centro educativo en general, y de las sesiones de Matemáticas en particular.

Con el grupo de segundo se asistió a la exposición y explicación de los trabajos prácticos realizados la semana anterior, y se dieron algunas sugerencias sobre la aplicación de esas actividades en el aula.

Lunes 24 de mayo: de 9:00 h. a 10:20 h.

En esta sesión otro de los grupos de tercero expuso la unidad didáctica diseñada previamente. Una vez finalizada la exposición, se comentaron los aspectos positivos y los que se podrían mejorar.

Martes 25 de mayo: de 10:30 h. a 13:30 h.

Se asistió a una exposición de la unidad didáctica de otro grupo de tercero, debatiendo posteriormente sobre los aspectos positivos y los mejorables (de 10:30 h. a 12:30 h.).

De 12:30 h. a 13:30 h., en la clase de segundo, se asistió a la exposición del diseño de una sesión de Matemáticas por parte de un grupo en el que la mitad estaba en clase de forma presencial y la otra mitad de forma telemática. Una vez finalizada la exposición, se comentaron propuestas de mejora.

Posteriormente, la profesora Cristina explicó el programa GeoGebra y las posibilidades de utilización en el aula. Después, el alumnado diseñó una actividad de forma individual y tenían que realizar un comentario en el foro sobre la actividad de algún compañero. Las docentes fueron resolviendo las dudas que iban surgiendo.

Jueves 27 de mayo: de 8:50 h. a 11.10 h.

El último día se realizó una ponencia explicando al grupo de tercero (que se encuentra desdoblado en dos turnos), la puesta en práctica paso por paso de las actividades que habían programado para llevar a cabo en el centro educativo, comparando los resultados esperables y las dificultades que pensaban que iban a encontrarse, con la realidad. Además de esto, se explicaron los pequeños incidentes que fueron surgiendo como la ausencia de Internet en uno de los grupos, y cómo se fueron resolviendo.

Sesión final

No se ha realizado sesión final como tal, pero se han realizado varias reuniones virtuales tras la realización de las estancias, con el objetivo de poner en común todos los resultados del proyecto, las vivencias de cada docente y, finalmente, redactar el informe final sobre la experiencia.

7. Resultados

Con la realización del proyecto se han logrado todos los objetivos propuestos en el Programa “HERMES” además de los planteados por las docentes, lo que se refleja en los buenos resultados obtenidos.

Se ha establecido conexión entre las docentes y entre el centro educativo y la universidad, ya que las actividades diseñadas por el alumnado universitario se han podido llevar a la práctica con el de Educación Primaria.

Las docentes han aprendido mucho sobre la organización de otras etapas educativas, lo que ha repercutido, y va a repercutir, en la mejora de la enseñanza en la universidad y en el CEIP, ya que han conectado los dos contextos, acercándose la posición más teórica, perteneciente al mundo universitario, con la posición más práctica, del centro educativo. Los conocimientos compartidos por las docentes, en diferentes aspectos como metodología o programas educativos, se han visto ampliados gracias al desarrollo del programa.

El alumnado de tercero de la universidad ha conocido un poco más de cerca la realidad de un centro educativo, conociendo cómo funciona y cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje de las Matemáticas, a través de las explicaciones de la maestra Patricia sobre su experiencia diaria. En este sentido, aunque no ha sido posible la asistencia de los estudiantes universitarios al CEIP, siendo algo que nos hubiera gustado a todos, se han visto implicados en la planificación y puesta en práctica de las actividades. De esta forma, y como se puede apreciar en la evaluación realizada que se detallará más adelante, han avanzado en su aprendizaje y en la adecuación de las programaciones didácticas de Matemáticas, que realizan en la asignatura, ajustándolas a la realidad educativa. También han conocido la planificación que hay detrás de cada actividad.

Además, cuando se les expuso en clase cómo se habían llevado a cabo las actividades en el centro educativo, quedaron muy satisfechos ya que fueron conscientes que con una misma actividad se pueden tratar y/o repasar diferentes contenidos y llevar a cabo una interdisciplinariedad.

Destacar que el alumnado del CEIP, al realizar las actividades relacionadas con el currículo de su etapa, ha visto beneficiado su aprendizaje.

Todo esto engloba un objetivo que también consideramos que ha sido cumplido, que es el establecimiento de una base para la posible realización de futuros proyectos conjuntos, para que las docentes sigan formándose y que siga existiendo esa unión entre los centros escolares y la universidad para beneficio de docentes y alumnado.

Respecto a los resultados de las actividades programadas por el alumnado universitario, y llevadas a cabo en 4º de Educación Primaria de forma conjunta por las dos docentes, se puede concluir que han sido muy positivos. La temporalización ha sido la adecuada y, pese a los pequeños contratiempos que surgen en el aula diariamente, han sido muy bien valoradas por el alumnado de Primaria.

Una muestra de ello es la evaluación que se les realizó de forma escrita, cuyos principales resultados son los siguientes:

- Se les preguntó si les habían gustado las actividades realizadas con Cristina y la razón. Todos contestaron que sí y la razón fue, principalmente, que se divirtieron ya que les gusta ese tipo de actividades.
- En una escala de valoración (nada, poco, bastante y mucho), a la mayoría les ha gustado mucho y a algunos bastante, por lo que se puede apreciar que la valoración es muy positiva.
- Respecto a la actividad que más les ha gustado, hay diversidad de opiniones, ya que a muchos les han gustado las actividades en el patio como la yincana o medir con el metro, y a muchos otros, las actividades realizadas con las tablets.
- También se les preguntó si les gustó la visita de Cristina y por qué. Les gustó prácticamente a todos, siendo las razones porque es muy amable y porque han

hecho muchas actividades divertidas y al aire libre; uno de ellos destacó que le ha gustado conocer a una profesora de universidad.

- Respecto a las actividades que les gustaría realizar si volviera a clase han respondido que entrevistas, juegos de pistas, otra yincana, y algunos repetirían las mismas, un indicio más de que han disfrutado aprendiendo.
- Si le tuvieran que explicar a otro niño cómo ha sido su experiencia le dirían que les ha encantado ya que ha sido divertido y han aprendido.
- Por último, se les pidió que pusieran una nota a las actividades y a la visita de la docente, dándole la mayoría un 10.

Los estudiantes universitarios que han participado en esta experiencia, la han evaluado a través de la plataforma de la universidad, respondiendo distintas preguntas en un foro común. Las conclusiones obtenidas de sus respuestas han sido las siguientes:

- Describen la experiencia como muy positiva, enriquecedora, interesante y gratificante, señalando su interés por repetirla si se les diera la oportunidad.
- Patricia les ha acercado la realidad de un aula de Educación Primaria, permitiéndoles mejorar como futuros maestros al mostrarles distintos recursos y metodologías innovadoras, dificultades que pueden surgir en el aula, modos de adaptarse a distintas situaciones, etc. (Es importante señalar que la mayoría de estos estudiantes no han comenzado aún sus prácticas en los centros de Educación Primaria).
- Han descubierto el funcionamiento del aula y comprendido la preparación y el trabajo real que hay detrás de las clases y cómo, a pesar del tiempo invertido, como maestros deben estar preparados para que surjan situaciones imprevistas.
- Han conocido y debatido sobre situaciones que no se habían planteado, descubriendo la docencia como una profesión en la que nunca se deja de aprender y de vivir experiencias nuevas.
- Han podido percatarse y corregir errores que estaban cometiendo, o se suelen cometer, por desconocer el día a día de un aula y tener una imagen demasiado teórica e idílica de la realidad.
- Han valorado muy positivamente la implicación de Patricia, destacando la motivación y vocación por la docencia que les ha transmitido, así como la atención al resolver las dudas que les surgían y aconsejarles desde su experiencia.
- Como punto débil de la experiencia, y propuesta de mejora, la mayoría han recalando su interés por asistir al CEIP, conocer el centro, su realidad y poder realizar, con el alumnado, las actividades que ellos mismos han diseñado.

En definitiva, los resultados obtenidos han sido muy positivos, quedando las dos docentes muy satisfechas, tanto por el enriquecimiento y aprendizaje personal y profesional, como por el aprendizaje, disposición y satisfacción del alumnado.

Para finalizar la exposición de los resultados, se añade la opinión de las docentes sobre la experiencia desarrollada:

- Para los futuros maestros, es muy útil que, además de aprender legislación, teorías, didáctica, etc., tengan contacto con un maestro en activo al que poder realizar preguntas sobre su trabajo diario y que les resuelva dudas sobre la parte más real, sobre todo, cuando aún no han realizado el Prácticum.
- El aprendizaje de los estudiantes universitarios que han disfrutado de esta experiencia se ha enriquecido ya que, al no haber estado en un centro educativo hay aspectos, como por ejemplo la temporalización de las actividades, que no visualizaban y adecuaban a la realidad, cuando realizaban sus trabajos de clase. Es importante que aprendan a adaptar la planificación de las sesiones, a una realidad que difiere de la imagen teórica e idílica que poseen sobre la forma en que se desarrollan las mismas, ya que esto les permitirá que su futuro alumnado logre un aprendizaje significativo.
- Esta experiencia les ha servido como una primera aproximación que completarán cuando estén realizando las prácticas en el centro educativo y, en un futuro, cuando sean docentes en ejercicio. Con este programa, además, se les ha transmitido la importancia de la formación permanente para que los docentes continúen aprendiendo en beneficio de su alumnado.
- En relación con el alumnado de Educación Primaria que ha participado, se destaca la motivación por el aprendizaje que han mostrado al realizar las actividades programadas por los futuros maestros, afianzando contenidos e indicando, de manera explícita, la valoración positiva y el deseo de alargar dichas actividades o realizar otras similares.

8. Propuestas de mejora

Se proponen las siguientes ideas que podrían mejorar la experiencia:

- Calendario del programa. En cuanto al tiempo disponible para realizar el programa, se sugiere una ampliación en general: por un lado, que el tiempo para realizar las estancias en los centros sea mayor, no solo 15 horas lectivas, sino todo el curso y que los docentes decidan, según el proyecto que se vaya a realizar, las horas que necesitan, dentro de unos mínimos establecidos; por otro lado, que se disponga de más tiempo de preparación antes de realizar la experiencia en sí, pudiéndose, así, preparar un proyecto más completo y detallado, lo que, además, permitiría una mejor adaptación al calendario académico del centro escolar y de la facultad.
- Contacto entre los estudiantes. Que los estudiantes de la universidad puedan realizar con los estudiantes de Educación Primaria, en el centro educativo, las actividades que ellos mismos han diseñado.
- Realizar más actividades de colaboración entre los dos centros.
- Participación de más centros educativos en cada curso y no limitarlo a dos.

En cuanto a las futuras líneas de colaboración, se propone que los estudiantes universitarios diseñen una ruta matemática por Ceuta. Con esto, se pretendería que, además de lograr los objetivos principales del Programa “HERMES”, los estudiantes

universitarios aprendieran a utilizar su entorno para planificar las clases que impartan de Matemáticas y, por otro lado, los estudiantes de Educación Primaria descubrirían que están rodeados de Matemáticas y no están solamente en un área de clase.

9. Difusión del proyecto

Distintos medios de comunicación han difundido noticias sobre el Programa “HERMES”. A continuación, se incluyen enlaces de algunas de las noticias publicadas antes del desarrollo del programa, explicando en qué consiste y anunciando que se abriría el plazo de solicitud; durante, comentando los centros seleccionados y profundizando en la experiencia; y al finalizar, mencionando los distintos proyectos realizados.

<https://elfarodeceuta.es/proyecto-hermes-estancias-formativas-docentes-universitarios/>

<https://elpueblodeceuta.es/art/56875/el-proyecto-hermes-arrancara-el-tercer-trimestre-de-este-ano>

<https://www.ceutaldia.com/articulo/educacion/proyecto-hermes-cambio-experiencias-docentes-facultad-educacion-centros-arranca/20210312124620229606.html>

<https://www.ceutaldia.com/album/educacion/lonjf/20210609154544233371.html>

<https://elfarodeceuta.es/teoria-practica-mejorar-educacion/>

<https://www.ceutaldia.com/articulo/educacion/docentes-ceip-mare-nostrum-rosalia-castro-facultad-cierra-experiencia-piloto-hermes/20210618232503233789.html>

<https://elpueblodeceuta.es/art/60217/la-ugr-impulsa-en-ceuta-el-programa-experimental-hermes>

En la misma línea, la Universidad de Granada y la Facultad de Educación, Economía y Tecnología han publicado, en sus páginas web, noticias similares:

<https://www.ugr.es/universidad/noticias/programa-formacion-innovacion-hermes>

<https://www.ugr.es/universidad/noticias/programa-formacion-innovacion-experimental-hermes-ceuta>

https://feetce.ugr.es/pages/tablon/*/noticias-39/programa-experimental-de-formacion-e-innovacion-hermes

Además, con el objetivo de difundir, en concreto, el proyecto desarrollado sobre docencia de Matemáticas en Educación Primaria y de su didáctica en la Facultad de Educación, se está redactando un artículo de innovación para que sea publicado en una revista educativa indexada.

De este modo, podremos dar a conocer el programa y el proyecto, mostrando los muchos e importantes beneficios de realizar este tipo de experiencias de intercambio docente. Por otro lado, se describirán las dificultades encontradas durante su realización y se comentarán las propuestas de mejora que han surgido durante la experiencia y tras su evaluación a través del alumnado de las distintas etapas educativas.

La finalidad es transmitir la gran experiencia que ha supuesto este proyecto, tanto para las docentes como para sus estudiantes, animar a otros compañeros docentes a participar o realizar este tipo de programas de innovación, y que se pueda utilizar nuestra propia experiencia como base para mejorar los intercambios que se realicen posteriormente.

10. Anexos

En la foto que se muestra a continuación, se puede ver a la maestra de Educación Primaria, Patricia, durante una explicación en la facultad.



En la siguiente foto, aparece la profesora universitaria, Cristina, explicando al alumnado del centro de Educación Primaria.



Finalmente, se incluirán algunas fotos a modo de muestra de las actividades realizadas por el alumnado en el centro educativo.

Probabilidad con dados:



Medir en clase y en el patio:



Actividades con tablets:



Yincana en el patio:

