

## **POSIBLES TAREAS A REALIZAR POR LOS/AS ESTUDIANTES**

**Se trata de una propuesta de posibles tareas distribuidas en varios ámbitos de actuación.**

**Estas pueden ser seleccionadas para cada tramo teniendo en cuenta el cuadro del punto 2.1, en el que se plasma el grado de desarrollo que han de alcanzar los/as estudiantes en cada competencia y en cada tramo del Prácticum.**

**En los cuadros que se presentan a continuación encontraremos un listado de tareas y las competencias que se pretende que desarrollen, adquieran con la realización de las mismas.**

**Hay tareas que se podrían incluir en varios ámbitos y algunas de ellas desarrollan algunas otras competencias que no se contemplan en el cuadro, dependerá de cómo se planifiquen y desarrollen.**

- **ÀMBITO DE ACTUACIÓN 1:  
CONOCIMIENTO DEL CENTRO EDUCATIVO E IMPLICACIÓN EN EL MISMO.**

(Se persigue que el/la estudiante se informe sobre la oferta educativa y el funcionamiento y organización de los centros educativos. Que se implique en él y realice propuestas para su mejora)

TAREAS	COMPETENCIAS
. Asistir y participar en las reuniones/seminarios iniciales del centro externo y facultad.	CG1,CG9a,CG12a C1, C6a, C12a CE 8
. Leer, analizar y debatir la LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de educación.	CG1/CG9a C1,C6a,C9
. Informarse de la organización y funcionamiento del centro. Leer y analizar, con el/la tutor/a profesional o un miembro del equipo directivo, los distintos documentos del mismo.	CG9a C6a
. Informarse sobre la composición y características de la Comunidad Educativa del Centro y su entorno sociocultural.	CE 8
. Diseñar un organigrama del centro y de aquellos sectores, instituciones y otros agentes externos que estén colaborando en el proceso educativo del centro. Con las funciones de cada uno de los distintos órganos.	CG9a, CG12a C6a,C9, C12a CE 8
. Elaborar un mapa conceptual con los programas, proyectos y planes del centro, quienes los estén desarrollando y sus responsables. Leerlos y analizarlos con el/la tutor/a profesional o responsables de los mismos.	CG12 C12

. Implicarse activamente en algunas de las propuestas de mejora, planes, programas, proyectos que se estén llevando a cabo el Centro en sus distintos ámbitos (organización y funcionamiento, atención a la diversidad, procesos de enseñanza y aprendizaje, convivencia, relación con las familias, apertura al entorno, etc).	<b>CG9b/CG12b</b> <b>C6c,C12b</b> <b>CE6</b>
. Participar en actividades complementarias y extraescolares.	<b>C2</b> <b>CE5,CE6</b>
. Sugerir alguna propuesta innovadora para la mejora educativa en el aula y/o en el centro.	<b>CG11</b> <b>C10a</b> <b>CE6</b>

• **ÀMBITO DE ACTUACIÓN 2:**  
**CONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN DOCENTE.**

( Se trata de que el/la estudiante se informe y tome conciencia de la profesión docente en educación infantil y/o primaria, su estado actual y las vías de mejora de la misma y de los centros educativos).

<b>TAREAS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
. Lectura, análisis y resumen de artículos, libros, documentación, páginas web sobre la profesión docente y sus competencias, recomendados por el/la tutor/a académico y profesional.	<b>CG4/CG9b/CG12a</b> <b>C6c,C7b,C9,C12a</b>
. Entrevistar y reflexionar con varios tutores profesionales de distintos niveles, ciclos, especialidades sobre el ejercicio de la función docente.	<b>CG9b/CG11a/CG12a</b> <b>C6c,C7b,C9,C12a</b>
. Conocer los modelos de calidad, autoevaluación y evaluación externa que se desarrollan en el centro educativo.	<b>CG12b</b> <b>C12b</b>
. Conocer y utilizar diversos instrumentos de autoevaluación de la labor docente.	<b>CG11a</b> <b>C2,C10a</b> <b>CE3 CE5</b>
. Conocer las funciones del CPR, las distintas modalidades de formación y el Plan de Formación del Profesorado.	<b>CG9b/CG12b</b> <b>C6c,C12b</b>

	<b>CE6</b>
<b>. Conocer las distintas modalidades formativas que se están llevando a cabo en el centro. Nivel de participación, temas, organización y funcionamiento.</b>	<b>CG9b/CG12b</b> <b>C6c,C12b</b> <b>CE6</b>
<b>. Asistir a una reunión del Consejo Escolar, claustro y comisión de coordinación pedagógica. Recogida de información. Compartir y analizar las mismas con el/la tutor/a profesional.</b>	<b>CG5a/CG9a/CG11a/GC11a</b> <b>C2,C6a,C7a,C9</b> <b>CE3, CE5, CE8</b>
<b>. Asistir a reuniones de equipos docentes, ciclo, grupos de trabajo, etc.</b>	<b>CG3/CG4b/CG5a/CG11a/CG11b</b> <b>C2,C4,C7a,C9,C10b</b> <b>CE3, CE5,CE8</b>

- **ÀMBITO DE ACTUACIÓN 3:**

**CONOCIMIENTO E IMPLICACIÓN EN CICLO, NIVEL Y AULA.**

( Se pretende que el/la estudiante observe, analice y reflexione sobre las características del aula: espacios, recursos, alumnado, organización, metodología, etc. E intervenga en el diseño, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza –aprendizaje, regulando los procesos de interacción y el clima del aula)

**TAREAS**

**COMPETENCIAS**

<b>. Leer, analizar y debatir la:</b>  n <b>ORDEN ECI/3960/2007</b> , de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación infantil n <b>ORDEN ECI/734/2008</b> , de 5 de marzo, de evaluación en Educación infantil. n <b>ORDEN ECI/2211/2007</b> , de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación primaria. n <b>ORDEN ECI/2571/2007</b> , de 4 de septiembre, de evaluación en Educación primaria § <b>ORDEN EDU/849/2010</b> , de 18 de marzo, por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo y se regulan los servicios de orientación educativa en el	<b>CG1</b> <b>C1</b>
---	-------------------------

<p>ámbito de gestión del Ministerio de Educación, en las ciudades de Ceuta y Melilla.</p>	
<p>. Asistir, observar y analizar clases de niveles y ciclos diferentes.</p>	<p><b>CG11a/CG11a</b> <b>C10a,C12a</b> CE1/CE2a/CE4</p>
<p>. Observar la tarea docente y las interacciones entre el alumnado y docente-alumnado en el aula y distintas dependencias del centro.</p>	<p>CE2a,</p>
<p>. Conocer las características individuales y grupales del alumnado y aquellos datos que puedan ser relevantes para el trabajo en el aula, la interacción con ellos/as, la atención a la diversidad y la convivencia. El expediente académico.</p>	<p><b>CG3/CG4a/CG5b</b> <b>C4,C5a</b> CE2a, CE2b, CE7</p>
<p>. Llevar a cabo un Sociograma para detectar el clima del aula e intervenir en el caso de alumnos conflictivos, rechazados, marginados, posibles casos de bullying, etc.</p>	<p><b>CG4a/CG4b</b> <b>C5a</b> CE2a,CE2b,CE2c,CE7</p>
<p>. Conocer y aplicar diferentes modelos y técnicas para la resolución de conflictos y promover medidas preventivas que favorezcan la convivencia.</p>	<p><b>CG4a/CG4b</b> <b>C5a</b> CE2a,CE2b,CE2c,CE7</p>
<p>. Observar y describir la organización del aula y los criterios en los que se basa.</p>	<p>CE1</p>
<p>. Conocer y analizar la propuesta curricular de la etapa y la programación de aula del tutor/a profesional (objetivos, contenidos, competencias, metodología, temporalización, criterios de evaluación, tareas, actividades, etc.).</p>	<p><b>CG1</b> <b>C1</b></p>
<p>. Colaborar con el/la tutor/a en el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de sus actuaciones docentes.</p>	<p><b>CG11a/CG11b</b> <b>C2,C10a,C10b</b> CE1,CE3,CE4,CE5</p>
<p>. Conocer, diseñar, desarrollar, reflexionar y evaluar, con el asesoramiento del tutor/a, individualmente y en equipo, unidades didácticas, proyectos, rincones, talleres, tareas, actividades, materiales, recursos, etc. teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. - Las características psicoevolutivas del alumnado. Sus posibilidades, limitaciones, zona de desarrollo potencial, conocimientos previos, necesidades, intereses, esfuerzo, constancia, motivación, etc.</li> <li>. - La programación de aula.</li> <li>. - El plan de atención a la diversidad.</li> <li>. - La igualdad de género, equidad y el respeto a los derechos humanos.</li> </ul>	<p><b>CG2/CG3/CG4/CG5/CG6a/CG6b/CG8</b> <b>CG11/CG12</b> <b>C2, C3, C4, C5,C7,C8,C9,C10,C11,C12</b> CE1,CE3,CE4,CE5,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>. - Las TIC.</li> <li>. - Las competencias básicas.</li> <li>. - La competencia en comunicación lingüística (hablar, conversar, escuchar, leer y escribir).</li> <li>. - La multiculturalidad y plurilingüismo.</li> <li>. - El plan de convivencia.</li> <li>. - El plan lector y de biblioteca escolar.</li> <li>. - La colaboración de la comunidad educativa, otras instituciones y agentes externos.</li> </ul>	
. Conocer y poner en práctica diferentes formas de agrupamiento de los/as alumnos/as en el aula, estructuras cooperativas y dialógicas, y de organización del espacio que favorezca el aprendizaje cooperativo/dialógico y el trabajo autónomo.	<b>CG11b</b> <b>C9, C10b</b> CE1,CE2,CE7
. Buscar, preparar y usar recursos y materiales didácticos adecuados a los objetivos, contenidos, alumnado, tareas, etc. Con el asesoramiento del tutor/a profesional.	<b>C2</b>
. Conocer y aplicar en todas sus tareas una adecuada comunicación verbal, no verbal y habilidades sociales para favorecer un buen clima de comunicación e interacción con todos los miembros de la comunidad educativa . Conocer y aplicar habilidades sociales y técnicas apropiadas que favorezcan las relaciones interpersonales con el alumnado y entre ellos.	<b>CG6c</b> CE2,CE7
. Diseñar y organizar actividades lúdicas para los tiempos de recreo (de manera grupal, junto al resto de prácticos del centro).	<b>CG5/GC11b</b> <b>C2, C5,C10b</b> CE2,CE5, CE7
. Grabación de sesiones educativas, propia o del tutor/a profesional, para su posterior visionado, reflexión y debate con el/la tutor/a académico o profesional, individualmente o en grupo.	<b>CG4b/CG11</b> <b>C2,C10</b> CE3,CE5
. Conocer y utilizar distintas técnicas e instrumentos para la evaluación del alumnado, unidad didáctica, clima escolar y autoevaluación docente.	<b>C2,C10</b> CE3,CE5
. Participar en las reuniones del equipo docente.	<b>CG3/CG4b/CG5a/CG11a/CG11b</b> <b>C2,C4,C7a, C10b</b>

	CE3, CE5,CE8
. Colaborar con el/la tutor/a en la planificación, desarrollo y evaluación de la acción tutorial.	CG9c,CG10 C6b CE2
. Asistir y participar en sesiones de tutoría y orientación con el alumnado y familias. Observar, analizar, comentar y reflexionar sobre su incidencia y utilidad con el/la tutor/a profesional.	CG9c,CG10 C6b,C9 CE2
. Detectar y analizar con el/la tutor/a profesional dificultades y problemas que surjan y afecten a la vida cotidiana del aula y centro. Y consensuar posibles acciones para su resolución.	CG4 C5a CE1,CE3,CE5,CE6
. Conocer los recursos TIC con los que cuenta el centro, sus usos, aplicaciones en el aula e implicaciones educativas.	CG7 C11
Diseñar y desarrollar varias tareas o actividades en las que se utilicen diversos recursos TIC en el aula.	CG7 C11
. Lectura, reflexión y debate sobre prácticas educativas de éxito, innovadoras e inclusivas en equipo con el/la tutor/a profesional y académico.	CG9b/GC11a/GC12c C6c,C9,C10a,GC12b CE8

• **ÀMBITO DE ACTUACIÓN 4:  
EVALUACIÓN / REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES.**

(En este ámbito el objetivo es que el/la estudiante evalúe y reflexione sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que ha llevado a cabo en el centro externo y realice una evaluación final del Prácticum con propuestas de mejora)

TAREAS	COMPETENCIAS
. Elaboración del diario e informe de prácticas	CG4b/CG6c/CG11 C10 CE1,CE4,CE5
. Elaboración del Portfolio.	CG4b/CG6c/CG11

	<b>C10</b> CE1,CE4,CE5
<p>. Llevar a cabo con el/la tutor/a profesional y académico sesiones/seminarios/tutorías, informativas, formativas, de exposición e intercambio de experiencias, de reflexión y evaluación, individuales o grupales, durante y al final del Prácticum, sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temas demandados por los/as estudiantes o tutores.</li> <li>• Resolución de problemas o dificultades.</li> <li>• La diversidad de prácticas y hábitos docentes, actuaciones observadas y llevadas a cabo. Y ponerlas en relación con la teoría estudiada, con los modelos teóricos.</li> <li>• El proceso y los resultados del Prácticum.</li> </ul>	<p>CG4b/CG6c/CG11/CG12 C2,C8, C9,C10,C12 CE4,CE3,CE5</p>
. Realizar la autoevaluación del proceso y los resultados de su Prácticum.	<p>CG4b/CG11a C10a CE3,CE4,CE5</p>
. Realizar la evaluación del Prácticum y presentar propuestas de mejora.	<p>CE4. Reflexionar sobre el diseño, desarrollo y evaluación del Prácticum para contribuir en la innovación y mejora del mismo.</p>



Competencias generales de educación infantil.



Competencias generales de educación primaria.



Competencias específicas



❖ **Instrumentos, estrategias o recursos para el desarrollo de las tareas, así como para la realización de las tan necesarias prácticas reflexivas:**

- Fichas resumen/registro/síntesis.
- Mapa conceptual.
- Organigrama.
- Diario de prácticas.
- Escalas de observación y reflexión.
- Cuestionarios.
- Entrevistas y protocolo de entrevistas.
- Reuniones/tutorías/seminario.
- Informe de prácticas (descriptivo, descriptivo/valorativo).
- Exposiciones y presentaciones en PowerPoint.
- Debates.
- Documentos del centro.
- Libros, artículos, documentos, páginas web.
- Legislación y documentos del centro
- Modelos para la planificación de unidades didácticas, proyectos, tareas, talleres, etc
- Instrumentos de evaluación y autoevaluación.
- Instrumento para la evaluación del Prácticum.
- Etc.

Nota: será necesario proporcionar a los/as estudiantes posibles modelos de Portfolio, diario, informes, instrumentos de evaluación, escalas, etc

❖ **Instituciones o contextos en los cuales se van a desarrollar las tareas:**

- Centro educativo externo (aula, sala de profesores, biblioteca, sala de ordenadores, patio, gimnasio, etc).
- Ubicaciones propias de las actividades complementarias y extraescolares.
- Aula/seminario de la facultad.
- Centro de Profesores y Recursos
- Otras dependencias para el trabajo autónomo y en equipo.