

CLAVES

1.- INFORMACIÓN PROPORCIONADA (WEB, E-MAIL,...) Y ORGANIZACIÓN  
2.- REUNIONES Y COMUNICACIÓN ENTRE TUTORES FACULTAD-CENTRO  
3.- ACOGIDA DEL ESTUDIANTE EN EL CENTRO

4.- PARTICIPACIÓN-INTEGRACIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL CENTRO DE PRÁCTICAS  
5.- PROGRAMA FORMATIVO (GUÍA, TAREAS A REALIZAR POR EL ESTUDIANTE...)  
6.- EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE (INSTRUMENTOS, ESCALAS, CRITERIOS, PORCENTAJES...)

	1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONES DESTACADAS/ PROPUESTAS MEJORA
C.E.A. EDRISSIS							La implicación del alumnado ha sido excelente, no solo a nivel de aula, también a nivel de centro. La relación de los alumnos con los tutores ha sido impecable a nivel profesional y a nivel de convivencia diaria. El centro ha quedado muy satisfecho con el prácticum destacando la motivación de los estudiantes, su implicación para organizar y planificar la enseñanza. Se considera muy necesaria e interesante la participación del alumnado en prácticas en la E.S.A.
C.C. BEATRÍZ DE SILVA							La información recibida ha sido clara y detallada, la cual contenía todas las indicaciones de acceso a la plataforma. También, de modo personal, vía e-mail y/o telefónicamente, el Vicedecano de prácticas nos ha atendido en todo momento.
C.C. SAN DANIEL							Destaca la información proporcionada y los aspectos organizativos. Los supervisores de la Facultad han visitado el centro en una ocasión. Se han encontrado suficientes y adecuados los cauces de comunicación entre Supervisor-Coordinador-Tutores. En cuanto a la implicación de los alumnos, decir que el ambiente de trabajo ha sido siempre muy positivo y su integración en el Centro ha sido completa y satisfactoria. Las escalas de evaluación recogen de forma adecuada todos los aspectos a evaluar y que son adecuadas como instrumentos de evaluación.
C.C. SEVERO OCHOA					-	-	La información que hemos tenido del prácticum I y II por parte de la Facultad, ha sido suficiente, completa y necesaria. Los alumnos siempre se han implicado en su labor, mostrando interés, alegría, ilusión y satisfacción en todo lo que hacían, innovando constantemente con recursos propios. Han demostrado sus ganas, dedicación y preparación para el trabajo en el aula. Manifestamos nuestro más sincero agradecimiento al contar con nuestro centro para tutorizar a alumnos de la Facultad y deseamos que así siga siendo durante años venideros, puesto que todo el claustro de profesores ha quedado encantado con el comportamiento, trabajo y formación de los alumnos.
C.C. LA INMACULADA							Se echa en falta la visita al colegio de alguno de los tutores académicos. Se destaca el clima de confianza y familiaridad entre las tutoras y alumnas. Las tareas demandan por la UGR a las alumnas, especialmente las de carácter de recabo de información sobre el colegio, consideramos que son poco útiles para la formación y restan tiempo a los alumnos que podrían dedicar a otras tareas formativas en el aula.
C.C. STA. M <sup>a</sup> MICAELA					-		Destaca la información sobre el prácticum, perfectamente transmitida por el Vicedecano de Prácticas de la Facultad. Se reconoce que ha habido una reunión entre tutores al inicio del prácticum, pero se demanda más tiempo para poder intercambiar experiencias. Es importante que el alumno reciba información previa sobre el centro para mayor conocimiento del mismo y facilitación de su integración en él.
C.E.E. SAN ANTONIO							La información proporcionada es válida no solo respecto a los documentos escritos recibidos, sino a través de los correos electrónicos, de los enlaces y páginas web en los cuales hemos podido resolver cuantas dudas hemos ido encontrando. Los alumnos se han implicado en la participación en las actividades del aula, en la propuesta de actividades novedosas, en su deseo de asumir responsabilidades y aprender. De su paso nos quedará todo el material elaborado para el centro y su buen hacer con los alumnos/as. El único inconveniente es el escaso periodo de prácticas de mención, 6 semanas son insuficientes.
C.E.I.P. ANDRÉS MANJÓN							La información recibida ha sido suficiente, bien definida y ajustada a la evolución de las prácticas. El número de reuniones/visitas nos parece acertado, si bien, durante el segundo periodo de practicas, los profesores tutores de la Facultad no han visitado a sus alumnos, lo que ha producido una sensación de falta de implicación en el proceso por parte de los mismos. Se propone aumentar el contacto y coordinación entre tutores a través de otros medios telemáticos como por ejemplo el e-mail. Hemos recibido un grupo numeroso de alumnos en Practicas. Su actuaciones e implicación en el centro se calificaría como aceptable destacando el grado de máxima implicación y buen hacer de una estudiante que ha practicado en 6º A. En contrapartida, el alumno que ha practicado en 1º B ha presentado cierto grado de desinterés. Se propone que desde la Facultad se clarifiquen, tanto con el alumnado como con los profesores tutores del colegio, las distintas actuaciones a realizar en clase, con el grupo completo, durante el desarrollo de esta asignatura. Para el curso próximo en el centro tenemos intención de desarrollar una reunión o puesta en común con todos los estudiantes a mitad del periodo de practicas para realizar una evaluación continua y sumativa y tratar propuestas de mejora para poder mejorar la evaluación final.
C.E.I.P. GARCÍA LORCA							Se subraya el buen funcionamiento de la organización y la comunicación a través de la propia web y del correo electrónico suministrada por el coordinador de prácticas de la universidad. También, subrayar como positivas las reuniones mantenidas en la universidad, con los respectivos tutores, especialmente los encuentros de tutores de mención. Se demanda que se produzcan más visitas en el prácticum II y que en el PI y en el PII, las visitas sean avisadas y planificadas con el centro. Se propone realizar un encuentro de tutores o visita en fechas intermedias. También se propone un cambio en el plan de estudios para que la mención o especialidad tenga mayor protagonismo, dando más tiempo al estudiante para adquirir ciertas competencias necesarias para su futura docencia. También se demanda una mayor organización/planificación del PII de Primaria en el perfil de mención.
C.E.I.P. MARE NOSTRUM							Algunos tutores informan que no les ha llegado el correo electrónico de la Universidad para la evaluación de las enseñanzas de prácticum que tenía cumplimentación anónima e individual.



C.E.I.P. JUAN CARLOS I							En algún caso de echó en falta la visita de la profesora de la Facultad. Se demandan tareas a realizar por el estudiante que sean ser más prácticas, basadas en la realidad del aula en que se encuentran y se demandan tareas encaminadas a la mejora de la práctica en el aula.
C.E.I.P. LOPE DE VEGA							La información proporcionada se valora positivamente y tan sólo se demanda más información sobre asignaciones extraordinarias o sobrevenidas. En este curso ha habido falta de implicación, desinterés y desconocimiento de los contenidos por parte de algunos alumnos. La actitud de dos alumnos en concreto, no ha sido la correcta y así hemos informado a la Facultad. También, en cuanto a la evaluación, se indica que en Educación Infantil el documento o escala es algo estanco y restringido y no deja valorar aspectos importantes
C.E.I.P. JOSÉ ACOSTA							La información proporcionada, las reuniones y las jornadas de difusión y de acogida se valoran positivamente. Los alumnos/as han tenido un alto grado de implicación, manteniendo muy buena relación con el profesorado, alumnado y personal no docente del Centro. Se considera positivo el cómputo de las horas de exclusiva como periodo de prácticas, ya que entre otros aspectos, da una visión más global y real del trabajo de un maestro, que no termina en el aula, sino que está inmersa en una comunidad educativa. Tan sólo señalar que las tutoras de mención de Pedagogía Terapéutica consideran que son pocas horas de prácticas.
C.E.I.P. JUAN MOREJÓN						-	La jornada de acogida fue sencilla y agradable para todos y todas. Muy mejorable para el próximo curso por nuestra parte. Se señala que el periodo de prácticas de mención es insuficiente. En Inglés se le piden algunas actividades que se llevan a cabo en seis sesiones cuando en la realidad se llevan a cabo en cuatro. Se propone que el alumnado en prácticas conozca distintos métodos de lectoescritura, rutinas, didáctica de las matemáticas, estimulación del lenguaje oral, etc. Antes de realizar las prácticas y así fomentar el aprendizaje reflexivo. Se señala que en algunos casos, los alumnos han mostrado falta de madurez y de actitud positiva, falta de iniciativa y creatividad. Vienen con una actitud de ayudar, pero no con el objetivo de prepararse para ser futuros docentes. Otra propuesta de mejora, es la de que en el plan de estudios pudiese haber "becarios" que tuvieran contacto con la realidad laboral con mayor antelación.
C.E.I.P. ORTEGA Y GASSET							La información del prácticum recibida la consideramos suficiente y muy aclaratoria. Entendemos que la reunión previa de los coordinadores de los centros con el Vicedecano de Prácticas es muy fructífera e indispensable. No se ha producido la visita de los supervisores del PII siendo esta muy necesaria e imprescindible para la evaluación compartida de los progresos del estudiante. Los alumnos han comenzado con una seguridad y un dominio de la vida diaria de un centro, que nos ha llamado la atención, dando el máximo posible, día a día.
C.E.I.P. PABLO RUIZ PICASSO							Se mantuvo una reunión inicial con los coordinadores y con los tutores, pero en ningún caso se ha recibido la visita del tutor académico en el centro. La implicación de los alumnos ha sido excelente, han sido brillantes destacando el sentido de la responsabilidad, anticipación, resolución de problemas, innovación, interés, disciplina, organización, planificación y sobre todo implicación y sentido del deber.
C.E.I.P. PRÍNCIPE FELIPE							Es necesario una entrevista entre el maestro- tutor del centro y el tutor de la facultad para contrastar información sobre la actuación de los estudiantes durante el periodo de prácticas. Nos gustaría que el estudiante tuviese la iniciativa de llevar proyectos u experiencias nuevas para experimentar en el aula, sería beneficioso para todos.
C.E.I.P. RAMÓN Y CAJAL							Aunque se reunieron la tutora externa y la supervisora al inicio de las prácticas en el CEE San Antonio, se propone que se produjera al menos una visita del tutor académico al centro para la observación de la estudiante. Esperamos que el número de estudiantes asignados en nuestro centro aumente en años venideros, ya que se solicitó por parte de varios maestros que no han recibido estudiantes en prácticas.
C.E.I.P. REINA SOFÍA			-			-	Los contactos entre tutores (correo y reunión inicial) son suficientes pero no así las visitas del profesor de la universidad al centro. Creemos que deberían asistir, al menos, dos veces para comprobar lo que los alumnos saben hacer y no limitarse a leer las tareas encomendadas. Se destaca la adaptación y participación de los estudiantes en el centro y se propone que las prácticas tuvieran una mayor duración.
C.E.I.P. ROSALÍA DE CASTRO							En relación a las reuniones o contactos con los profesores tutores académicos de la Facultad, decir que se realizó una primera y única reunión en la Facultad en la que se solucionaron las posibles dudas sobre el estudiantado. Fue una reunión cálida y acogedora.
C.E.I.P. SANTA AMELIA					-		La información recibida por parte de la Facultad ha sido adecuada, oportuna y pertinente, llegando siempre con tiempo suficiente como para poder organizar las prácticas de manera satisfactoria. Atendiendo a los informes realizados a los tutores de prácticas, las reuniones mantenidas con los profesores académicos han sido suficientes, habiendo éstos realizado al menos una visita al centro. Como aspecto mejorable debemos decir que los tutores académicos no se han presentado al Equipo Directivo ni al Coordinador de prácticas del centro cuando han realizado las visitas, sino que se han dirigido directamente a los tutores y tutoras, han realizado la visita y se han ido en ocasiones sin saber siquiera que han estado en el centro (el encuentro con los mismos ha sido a veces fortuito). Podemos calificar las prácticas realizadas por los alumnos y alumnas del Prácticum 2.015/2.016 en el CEIP Santa Amelia como muy positivas. Los alumnos y alumnas han realizado su trabajo con interés y dedicación, hecho que ha quedado reflejado en sus calificaciones, mostrando respeto al alumnado del centro y respetando las normas de convivencia del centro.
C.E.I.P. VALLE INCLÁN							Estamos bastante satisfechos con la forma de comunicación e información que hemos tenido por parte del Vicedecanato de Prácticas de la Facultad. Los tutores han mantenido constante contacto con el equipo directivo y la coordinadora sobre el desarrollo de las prácticas. Tanto la coordinadora como los tutores han asistido a las reuniones a las que se les ha convocado en la Facultad.
C.E.I.P. VICENTE ALEXAINDRE							Los contactos y coordinación entre tutores externos y académicos fue insuficiente. No se produjeron visitas por parte de los tutores académicos al centro. Sería idóneo realizar tres reuniones, una al inicio, otra en medio y otra al finalizar el periodo de prácticas. La implicación de los estudiantes ha sido destacada, yendo más allá de la actuación en el aula. Las tareas a realizar por los estudiantes han resultado eficaces y adecuadas. Se ha considerado positivo la actualización de los instrumentos de evaluación, pero en algún caso algún ítem resulta confuso y se demandan más ítems para valorar actitudes para la docencia.