

TUTORIZACIÓN ACADÉMICA DEL PRÁCTICUM I

GRADO EDUCACIÓN INFANTIL

2ª Tarea. Observación y análisis del aula de prácticas

En esta tarea el alumnado observará y analizará sistemáticamente la metodología, la motivación, las relaciones, las normas establecidas, los hábitos, algunos aspectos del desarrollo del alumnado, así como las características que inciden en la convivencia intercultural y la diversidad que se aplican en el aula. Para ello se detallan a continuación una serie de interrogantes cuya finalidad es servir de guía para completar la tarea.

FECHA LÍMITE DE ENTREGA: 26 de noviembre de 2022.

NÚMERO DE PÁGINAS: MÍNIMO 10, MÁXIMO 25.

A) METODOLOGÍA DOCENTE

- Coherencia entre la metodología que se aplica en el aula y la que consta en la Propuesta Pedagógica (expositiva, participativa, redescubrimiento, interrogación,...).
- ¿Permite la participación del alumnado?
- ¿Es puramente expositiva?
- ¿Conecta con las experiencias previas del alumnado?
- ¿Conecta con las experiencias de vida de los estudiantes?
- El tipo de metodología, ¿cambia en función de la actividad que se esté realizando?
- ¿Es capaz de estimular la curiosidad del alumnado?
- ¿Se adapta a los ritmos de aprendizaje de los distintos estudiantes?
- ¿Plantea una educación individualizada?
- ¿Estimula la cooperación entre el alumnado?, ¿y los procesos de socialización?
- ¿Permite que el alumnado construya, de forma activa, el conocimiento?

B) ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN USADAS EN EL AULA:

- ¿Hace uso de la motivación extrínseca? (premios y sanciones).
- ¿Hace uso de la motivación intrínseca, es decir, intenta que el alumnado se interese por aprender, por adquirir conocimientos? En este caso, ¿qué estrategias se utilizan para motivarlos?

C) ESTILO DE RELACIÓN DEL DOCENTE:

- El docente, ¿mantiene distancia con respecto al alumnado?
- ¿Determina, con claridad, las normas que deben regir la relación en el aula?
- ¿Se muestra cercano al alumnado?

--

D) NORMAS DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA:

- ¿Existen normas de convivencia en la clase?
- ¿Aparecen recogidas por escrito?
- ¿Se muestran en algún lugar de la clase?
- ¿Quién fija las normas?
- ¿Participa el alumnado en la determinación de las normas de convivencia?
- ¿Son adecuadas al ritmo evolutivo del alumnado?
- ¿Se cumplen las normas?
- ¿Cuáles son los cauces establecidos para que las normas fijadas se cumplan?
- ¿Cómo se resuelven los conflictos entre alumnos o entre docente/alumno?

E) RUTINAS Y JORNADA ESCOLAR:

- ¿Cómo es la jornada escolar del alumnado del aula?
- ¿Qué rutinas se establecen?
- ¿Cómo es la respuesta del alumnado a estas rutinas?

F) INFORMACIÓN, ASESORAMIENTO Y COLABORACIÓN CON LOS PADRES:

- ¿Se realizan tutorías?
- ¿Las tutorías son individuales o grupales?
- ¿Con qué frecuencia se entrevista el docente con las familias del alumnado?
- ¿Cuál es la finalidad que se pretende lograr con el desarrollo de las tutorías?
- ¿Qué aspectos se tratan en las tutorías?

G) TIPOS DE RELACIONES ENTRE EL ALUMNADO:

- ¿Hay un buen clima en el aula?
- ¿Fomenta el docente que haya buenas relaciones entre el alumnado?
- ¿Qué estrategias utiliza para ello?
- ¿Hay alumnas/os que se encuentran aislados dentro del grupo clase?
- ¿Qué características definen a estos alumnos/as?
- ¿Hay algún alumno/a que sea el líder? ¿Qué características lo definen?
- ¿Se han formado pequeños subgrupos dentro del aula que mantienen poca relación con el resto de compañeros/as?

H) DESARROLLO DE HÁBITOS EN EL ALUMNADO:

a. *Hábitos de trabajo:*

- ¿Cuáles son las estrategias que usan para fomentar el hábito de trabajo en el alumnado?
- ¿La familia estimula la implementación de estos hábitos de trabajo?

b. *Hábitos de higiene física y mental del alumnado:*

- ¿Qué costumbres alimentarias tiene el alumnado?
- ¿Qué llevan al recreo para comer?
- ¿Realizan actividad física?
- ¿De cuantas horas de ocio disponen al día? ¿En qué gastan ese tiempo de ocio?

<p>I) DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS ALUMNOS:</p> <p>a. <i>Desarrollo de la autonomía personal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Trabajan solos/as en el aula o precisan la ayuda de los docentes o compañeros/as? - ¿Solucionan sus propios conflictos o es precisa la mediación de los adultos? - ¿Tienen iniciativa para emprender nuevas actividades? - ¿Los padres están demasiado implicados en la educación de sus hijos/as? <p>b. <i>Desarrollo Cognitivo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Se observa discrepancia entre el desarrollo cognitivo del alumnado y el nivel del aula? - ¿En qué etapa del desarrollo cognitivo se encuentran? <p>c. <i>Desarrollo emocional y social:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de juegos practican? - ¿Prefieren jugar individualmente, por parejas o en grupo? - ¿Eligen compañeros del mismo sexo o se mezclan? - ¿Se dejan las pertenencias entre sí? - ¿En los juegos rivalizan o se ayudan? - ¿Cómo se relacionan con los adultos? <p>d. <i>Desarrollo del lenguaje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Han desarrollado las habilidades comunicativas? - ¿Hablan correctamente o todavía cometen errores de pronunciación? - ¿Cómo se expresan? - ¿Tienen un vocabulario adecuado? <p>e. <i>desarrollo psicomotor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Han desarrollado las habilidades motrices gruesas(saltar, correr, jugar a la pelota...)?, - ¿Y las habilidades motrices finas (escribir, recortar, perforar....)? - ¿Se hacen actividades para estimular el desarrollo psicomotor? - ¿Practican deportes?, ¿tienen buen nivel?
<p>J) GÉNERO Y CULTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Hay estudiantes de diferentes culturas en clase? - ¿Cuál es su nivel de integración? - ¿Observas diferencias entre niños y niñas en cuanto a juegos, hábitos de estudio, disciplina...?
<p>K) ANÁLISIS Y REFLEXIÓN SOBRE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Hay algún alumno/a con necesidades educativas especiales en el aula? - ¿Qué tipo de atención educativa especial recibe o reciben esos/as alumnos/as en el propio centro? - ¿Qué atención reciben fuera del centro? - ¿Qué nivel de inclusión observas en el centro? - Tipo de relaciones con los demás compañeros/as en el aula, en el patio.

- Grado de aceptación por parte del profesorado.
- Grado de implicación por parte del profesorado.
- ¿Cómo se implica la familia en el proceso educativo de estos/as alumnos/as?
- Acuden a las reuniones convocadas desde el centro.
- Participan en actividades lúdicas del colegio....
- ¿Existen los recursos materiales y humanos necesarios para dar una educación adecuada a este tipo de alumnos/as?