

TUTORIZACIÓN ACADÉMICA DEL PRÁCTICUM II

GRADO EDUCACIÓN INFANTIL

Tarea nº 2. Conocimiento de la acción docente en el aula: una visión de análisis, reflexión y contraste

Durante el Prácticum I, el estudiante tuvo la oportunidad de observar y analizar sistemáticamente las características específicas del aula, los recursos, la metodología que se utiliza, la motivación, las relaciones, las normas establecidas, los hábitos, algunos aspectos del desarrollo evolutivo del alumnado, así como las características que inciden en la convivencia intercultural y la diversidad que se aplican en el aula donde realizó sus prácticas. Ahora, durante el Prácticum II, con esta segunda tarea se pretende que el estudiante sea capaz de conocer y comprender *cómo se organiza y gestiona el aula* de educación infantil mediante la observación, el análisis y la reflexión sobre las *estrategias metodológicas usadas por el/la docente y los principales problemas que se advierten en el aula respecto a su gestión y la disciplina*, planteando una breve reflexión personal de los distintos apartados y, lo más importante, aportando una visión de contraste entre lo que conoció y vivió en el aula de prácticas durante el tramo PI y lo que está conociendo en el aula actual del PII, destacando aquellos aspectos más relevantes que marcan la diferencia en la acción docente desarrollada en cada aula. Esta perspectiva de contraste será tenida en cuenta en la evaluación de esta tarea por el tutor académico correspondiente.

Orientaciones para su realización:

A continuación, se detallan una serie de apartados e interrogantes cuya finalidad es servir de guía para completar la tarea.

Extensión: Mínimo 5 folios y máximo 15 folios.

Fecha límite de entrega: hasta el día 25 de abril de 2025.

A) Estrategias metodológicas usadas por el/la docente

1. Coherencia entre la metodología que consta en el Proyecto curricular y la utilizada realmente.

- ¿Permite la participación del alumnado?
- ¿Es puramente expositiva?
- ¿Conecta con las experiencias previas de los/as alumnos/as?
- ¿Cambia el tipo de metodología y la distribución del aula en función de la asignatura que esté impartiendo?
- ¿Plantea preguntas para estimular la curiosidad del alumnado?
- ¿Se adapta a los ritmos de aprendizaje de los distintos estudiantes?
- ¿Se estimula la cooperación entre los estudiantes?
- ¿Permite que los estudiantes construyan, de forma activa, el conocimiento?

2. Estrategias de motivación usadas en el aula:

- ¿Hace uso de la motivación extrínseca? (premios y sanciones).
- ¿Hace uso de la motivación intrínseca?
- ¿Qué estrategias usa para motivar al alumnado?

3. Estilo de relación del docente:

- ¿Hay cercanía entre el docente y el alumnado?
- ¿Determina, con claridad, las normas que deben regir la relación docente/estudiantes?

4. Información, asesoramiento y colaboración con los padres:

- ¿Se realizan tutorías?
- ¿Las tutorías son individuales o grupales?
- ¿Con qué frecuencia se entrevista el docente con las madres/ padres de los estudiantes?
- ¿Cuál es la finalidad que se pretende lograr con el desarrollo de las tutorías?
- ¿Qué aspectos se tratan en las tutorías?

B) Problemas principales que se advierten en el aula respecto a su gestión y la disciplina

Uno de los puntos que preocupan a los estudiantes en prácticas es cómo tener un aula "controlada". Han de ser conscientes de que ellos le van a imprimir un ritmo y estilo a su aula. Serán estimuladores de un clima que contribuirá a perturbar o facilitar la convivencia en el aula.

1. Normas de convivencia y disciplina:

- Indaga sobre cuáles son los temas que más ocurren en clase y que son motivo de la alteración del buen clima del aula: escupir, quitar comida, morder, pegar, romper objetos, decir tacos....

- Observa cómo resuelve el/la docente el tema y observa la reacción de los niños.
- Haz una propuesta de cómo resolverías tú la situación.
- Argumenta sobre la necesidad del rincón de pensar, cómo lo decorarías, cómo lo insertarías en la dinámica de la clase y cómo lo utilizarías.
- ¿Existen normas de convivencia en la clase?
- ¿Aparecen recogidas por escrito?
- ¿Se muestran en algún lugar de la clase?
- ¿Quién fija las normas?
- ¿Participa el alumnado en la determinación de las normas de convivencia?
- ¿Son adecuadas al ritmo evolutivo del alumnado?
- ¿Se cumplen las normas?
- ¿Cuáles son los cauces establecidos para que las normas fijadas se cumplan?
- ¿Cómo se resuelven los conflictos entre alumnos o entre docente/alumno?

2. Las relaciones entre los alumnos:

- ¿Hay un buen clima en el aula?
- ¿Hay estudiantes que se encuentran aislados dentro del grupo clase?
- ¿Qué características definen a estos alumnos/as?
- ¿Hay algún alumno/ a que sea el líder? ¿Qué características lo definen?
- ¿Se han formado pequeños subgrupos dentro del aula que mantienen poca relación con el resto de compañeros/ as?

3. Atención a la diversidad del alumnado:

- ¿Hay algún alumno/a con necesidades educativas especiales en el aula?
- ¿Qué tipo de atención educativa especial recibe o reciben esos/as alumnos/as en el propio centro y/o aula?
- ¿Qué atención reciben fuera del centro?
- ¿Qué nivel de inclusión observas en el centro?
- Tipo de relaciones con los demás compañeros/as en el aula, en el patio.
- Grado de aceptación por parte del profesorado.
- Grado de implicación por parte del profesorado.
- ¿Cómo se implica la familia en el proceso educativo de estos/as alumnos/as?
- Acuden a las reuniones convocadas desde el centro.
- Participan en actividades lúdicas del colegio.
- ¿Existen los recursos materiales y humanos necesarios para dar una educación adecuada a este tipo de alumnos/as?