





























































CLAVES

1.- INFORMACIÓN PROPORCIONADA (WEB, E-MAIL,...) Y ORGANIZACIÓN.
2.- REUNIONES Y COMUNICACIÓN ENTRE TUTORES FACULTAD-CENTRO.
3.- ACOGIDA DEL ESTUDIANTE EN EL CENTRO.

4.- PARTICIPACIÓN-INTEGRACIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL CENTRO DE PRÁCTICAS.
5.- PROGRAMA FORMATIVO (GUÍA, TAREAS A REALIZAR POR EL ESTUDIANTE...)
6.- EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE (INSTRUMENTOS, ESCALAS, CRITERIOS, PORCENTAJES...).

	1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONES DESTACADAS/ PROPUESTAS MEJORA
C.C. BEATRÍZ DE SILVA							La información recibida ha sido clara y detallada, la cual contenía todas las indicaciones de acceso a la plataforma. También, de modo personal, vía e-mail y/o telefónicamente, la Vicedecana de Prácticas nos ha atendido en todo momento.
C.C. SAN DANIEL							Destaca la información proporcionada desde el Vicedecanato sobre todos los aspectos organizativos: alumnado, calendario, documentación, normativa y regulación. Han sido suficientes y adecuados los cauces de comunicación entre Supervisor-Coordinador-Tutores. Los estudiantes en prácticas han mostrado en todo momento un elevado grado de implicación; el ambiente de trabajo ha sido siempre muy positivo y su integración en el Centro ha sido completa y satisfactoria. En cuanto a la evaluación del estudiante, las escalas recogen de forma ajustada todos los aspectos a evaluar y son adecuadas como instrumentos de evaluación. Los supervisores de la Facultad han acudido al Centro en una ocasión con el fin de verificar las prácticas de los alumnos.
C.C. SEVERO OCHOA					-		La información que hemos tenido del prácticum I y II por parte de la Facultad ha sido suficiente, completa y necesaria. Los estudiantes en prácticas se han implicado a fondo en su labor, mostrando interés, alegría, ilusión y satisfacción en todo lo que hacían, innovando constantemente con recursos propios que nos han dejado a todos gratamente satisfechos. El centro no recibe la visita del tutor académico de la alumna de PI. Sí reciben la visita de las tutoras académicas de la Facultad de las estudiantes del PII, en varias ocasiones, siendo totalmente positivas y agradables dichas reuniones. Manifestamos nuestro más sincero agradecimiento al contar con nuestro centro para tutorizar a alumnos de la Facultad y deseamos que así siga siendo durante años venideros, puesto que todas las maestras han quedado encantadas con el comportamiento, trabajo y formación de las alumnas en prácticas.
C.C. SAN AGUSTÍN							La información precisada por el Vicedecanato de Prácticas ha sido más que suficiente; hemos estado en permanente contacto a través del correo electrónico y con los encuentros desarrollados. Las reuniones con los tutores académicos han sido bastante beneficiosas. En cuanto a la evaluación, los instrumentos contemplan todos los aspectos evaluables en un estudiante en prácticas.
C.C. STA. M ^a MICAELA					-	-	Destaca la información sobre el prácticum, perfectamente transmitida por el Vicedecano de Prácticas de la Facultad (suficiente y efectiva; todo ha estado bien organizado. Un gran apoyo para el tutor de nuestro centro es saber que cuenta con una página web del Prácticum en la que tiene disponible toda la información necesaria así como los documentos que se deben aportar. Es de valorar el tener la posibilidad de contactar muy fácilmente con los supervisores por correo electrónico o telefónicamente. Se valora muy positivamente el plan de acogida para tener un primer contacto con los alumnos. Los estudiantes han sido muy eficientes e implicados en todos los aspectos durante las prácticas.
C.E.E. SAN ANTONIO							La información proporcionada ha sido satisfactoria (reuniones, correos...); cualquier duda ha sido resuelta por la Vicedecana de la Facultad. Destaca una buena organización. Se ha recibido la visita de dos responsables de la facultad para tutorizar a cuatro de los cinco alumnos/as en el colegio. Sería recomendable para el próximo curso que la jornada de acogida se llevará a cabo un lunes por la tarde. Los estudiantes en prácticas han mostrado en general un buen nivel de adaptación a nuestras formas de trabajo y con el alumnado con el cual intervenían. Ha habido algún estudiante que ha mostrado falta de iniciativa, poca implicación en la programación de actividades y que no ha llegado finalmente a asumir totalmente la dinámica del aula. Consideran adecuado el procedimiento de evaluación del estudiante en prácticas y el del prácticum. En general, la evaluación de las prácticas del alumnado ha sido muy positiva. El único inconveniente es el escaso período de prácticas de mención para su eficaz aprovechamiento. Sería más productivo que el periodo de prácticas (PII Primaria) fuese solo de mención –sin parte generalista- ya que en el curso anterior también realizan prácticas.
C.E.I.P. ANDRÉS MANJÓN							La información recibida ha sido suficiente, bien definida y ajustada a la evolución de las prácticas. El contacto o las reuniones con los tutores académicos es adecuado. Los alumnos en prácticas han tenido una buena disposición hacia la labor docente; ha sido un grupo con buena motivación y predispuestos a aprender actuando. En cuanto a la evaluación, el procedimiento está bien desarrollado y los ítems clarifican y apoyan suficientemente el proceso evaluador. Para el curso próximo proponemos que desde el colegio se programe y planifique una reunión en mitad del periodo de prácticas. El objeto de la misma es proceder con una evaluación continua y sumativa a través de la cual podamos realizar una puesta en común con todos los estudiantes, con el fin de resaltar los puntos fuertes que se van observando en el desarrollo de la asignatura, así como las propuestas de mejora para poder mejorar los resultados en la evaluación final.
C.E.I.P. FEDERICO GARCÍA LORCA							La información recibida desde la Universidad (página web, Vicedecanato de Prácticas, correo electrónico) ha sido muy buena, adecuada y suficiente, al igual que la organización del prácticum, mejorando lo realizado en el curso anterior. Ha habido varias visitas por parte de los tutores académicos en el Prácticum II Infantil. Respecto a los encuentros entre tutores académicos y tutores externos, deberían realizarse los lunes por la tarde, en horario de exclusiva del profesorado. También se propone un cambio en el plan de prácticas para que el tramo de mención o especialidad tenga mayor protagonismo y el periodo de prácticas sea mayor. Respecto a la evaluación, los instrumentos proporcionados por la Universidad han sido bien valorados (recogen todos los elementos que se deben valorar en el estudiante en prácticas).

C.E.I.P. LOPE DE VEGA					-		Este año destaca la buena organización del prácticum así como las reuniones previas al comienzo del mismo. La información proporcionada ha sido adecuada. La jornada de acogida del Prácticum I se suele hacer por la tarde con más tiempo y vemos que la del Prácticum II es más precipitada o en horario de mañana. Sería conveniente ponerlas ambas por la tarde ya que disponemos de más tiempo para hablar con los alumnos. Este curso, la implicación de los alumnos ha sido bastante buena. En cuanto a la evaluación, consideran que los instrumentos de evaluación son apropiados porque valoran diferentes aspectos y se tiene muy en cuenta la nota del tutor del centro aunque algunos aspectos podrían ser más concretos porque es difícil cuantificar algunos items.
C.E.I.P. JUAN MOREJÓN					-	-	Hacen una valoración positiva de la información proporcionada desde la Facultad aunque señalan que les gustaría saber previamente a la llegada del alumnado en prácticas qué tareas tienen que realizar. Se señala la necesidad de que el tutor académico de la Facultad sea un profesional que previamente haya estado trabajando en un centro escolar; ello mejoraría la comunicación tutor académico-tutor profesional. También, que se informe a los estudiantes que, durante las prácticas, han de participar en todas las actividades que lleve a cabo cualquier docente del centro, ya sea tutor o especialista. Exponen una incidencia con los estudiantes en prácticas.
C.E.I.P. ORTEGA Y GASSET							La información del prácticum recibida por parte de la UGR hacia los tutores ha sido suficiente. Una reunión entre Vicedecana y coordinadores de prácticas de los centros puede ser suficiente, ya que el uso de medios telemáticos facilita y agiliza este tipo de procesos. La información facilitada a los estudiantes por parte de la UGR debería ser más precisa en cuanto a fechas de entrega de tareas. Las reuniones o contactos con los tutores académicos de la Facultad no son funcionales; no se deberían llevar a cabo los lunes por la tarde sino otro día en horario de mañana si fuera posible o a través de medios telemáticos. El plan de acogida no puede desarrollarse el mismo día de comienzo de las prácticas (PII Primaria-Mención); sería necesario establecer un contacto previo con los estudiantes que fueran al centro... La certificación expedida por la Universidad es reconocida por parte del Ministerio previo trámite que tienen que llevar a cabo los docentes, trámite innecesario y que debería ser automático por parte del Ministerio, ya que dicha institución dispone de los datos necesarios correspondientes a los docentes tutores para poder incorporar dicha actividad de formación en el expediente de cada uno de ellos. Por ello, se solicita (por segundo año) que se puedan mecanizar y automatizar los procesos pertinentes para que dicho reconocimiento se efectúe de forma automática y sin tener que llevar a cabo una gestión administrativa previa.
C.E.I.P. CIUDAD DE CEUTA							La información del prácticum recibida por la Vicedecana de Prácticas ha sido muy satisfactoria. El número de reuniones mantenidas entre tutores han sido suficiente. Solicitamos que para próximos cursos las reuniones que se convoquen para acudir a la Facultad sean los lunes por la tarde, en horario de exclusiva. La evaluación de los alumnos se ha realizado teniendo en cuenta las rúbricas/parrillas de evaluación de los estudiantes aportadas por la Vicedecana de Prácticas. Problemas que reflejamos en la memoria del curso pasado han sido solventados lo que ha provocado una mejora en el desarrollo de todos los apartados del mismo.
C.E.I.P. PRÍNCIPE FELIPE							Las relaciones entre la Vicedecana de Prácticas y el coordinador de prácticas de nuestro centro han sido bastante fluidas, resolviéndose con rapidez todos los inconvenientes (pagos, escalas de evaluación, datos de los tutores...). Como aspecto negativo subrayan que ninguno de los dos tutores académicos acudió a visitar al alumno en prácticas.
C.E.I.P. RAMÓN Y CAJAL							La información recibida desde la Facultad ha sido adecuada. No se ha producido ninguna visita a los estudiantes durante el período de prácticas. Se ha echado en falta una mayor implicación por parte de los tutores académicos. Respecto a los instrumentos de evaluación, se podrían emplear ítems más concretos que pudieran medir los logros de los estudiantes de forma más precisa. Como propuesta de mejora se señala que exista una mayor implicación por parte de los tutores académicos.
C.E.I.P. REINA SOFÍA			-			-	La información dada por el Vicedecano es suficiente y efectiva. Los procedimientos organizativos han sido correctos en tiempo y forma. En cuanto al contacto entre tutores, se produjo una reunión al principio del prácticum pero dado que se pueden resolver las dudas vía correo electrónico es suficiente. Los estudiantes se adaptaron bastante bien a la vida del centro. Se propone que las prácticas tuvieran una mayor duración. Echan en falta el dominio de conocimientos legales y burocráticos en los estudiantes en prácticas.
C.E.I.P. ROSALÍA DE CASTRO							La información sobre el prácticum recibida por parte de la Vicedecana ha sido suficiente, precisa y aclaratoria en todo momento, así como la entrega de documentación, credenciales, correos electrónicos, certificados... En relación con las reuniones o contactos con los profesores tutores académicos de la Facultad, decir que se realizó una única reunión en la Facultad en la que se solucionaron las posibles dudas sobre el estudiantado del Grado en Educación Primaria. Por otro lado, en Educación Infantil las reuniones han sido suficientes y adecuadas.
C.E.I.P. SANTA AMELIA							Se han realizado dos visitas por parte de los tutores académicos; el contacto con ellos por mail ha sido apropiado y han respondido en poco tiempo. La valoración que hacemos del Prácticum es muy positiva.
C.E.I.P. VICENTE ALEXAINDRE							Buena organización: información adecuada, fluida y continua por parte del Vicedecano de Prácticas. Los contactos y coordinación entre tutores externos y académicos fueron escasos. No se produjeron visitas por parte del tutor académico al centro. Sería idóneo realizar tres reuniones, una al inicio, otra en medio y otra al finalizar el periodo de prácticas. Es destacable la implicación de los estudiantes, yendo más allá de la actuación en el aula. Las tareas a realizar por los estudiantes han resultado eficaces y adecuadas. Respecto a la evaluación, se utilizaron las escalas de evaluación diseñadas desde la Facultad, siendo muy positiva en su conjunto la evaluación del alumnado en prácticas, tanto en la competencia metodológica, personal y participativa.



<p>C.E.I.P. MAESTRO JOSÉ ACOSTA</p>							<p>Toda la información recibida durante todo el periodo de prácticas ha sido positiva. Todos los tutores de prácticas coinciden en que, este año, los encuentros entre tutores externos y académicos han sido satisfactorios, destacando la buena organización de los mismos. El desarrollo del Prácticum del presente curso escolar es valorado como muy satisfactorio por parte de los tutores externos, únicamente resaltan que las horas de prácticas de la parte de mención se consideran pocas para que los alumnos puedan conocer a fondo el trabajo a realizar en cada especialidad.</p>
<p>C.E.I.P. MARE NOSTRUM</p>							<p>La información recibida sobre el prácticum, y los aspectos organizativos del mismo, ha mejorado con respecto a cursos anteriores. Ha habido tutores académicos que no han acudido al centro. La acogida de estudiantes en el centro es positiva aunque el horario debería ser de tarde y no lectivo, para poder mantener un primer encuentro con el tutor/a sin carga lectiva. Respecto a las tareas académicas, estas no son adecuadas a la realidad del aula, pidiendo tareas alejadas de la práctica diaria. En cuanto a la evaluación, las plantillas favorecen la evaluación, sin embargo, se solicita poder realizar la evaluación de manera telemática.</p>
<p>C.C. LA INMACULADA</p>							<p>Dentro de las tareas demandadas por la UGR para los alumnos, como las de origen informativo sobre el colegio, consideramos que son poco útiles para la formación de los alumnos, pues se considera que dichas tareas les restan mucho tiempo que podría dedicar a su formación en el centro. En cuanto a la evaluación, se considera que el cuestionario podría incluir respuestas abiertas que ayudara a una evaluación más completa de los alumnos.</p>