





CLAVES

1.- INFORMACIÓN PROPORCIONADA (WEB, E-MAIL,...) Y ORGANIZACIÓN  
2.- REUNIONES Y COMUNICACIÓN ENTRE TUTORES FACULTAD-CENTRO  
3.- ACOGIDA DEL ESTUDIANTE EN EL CENTRO

4.- PARTICIPACIÓN-INTEGRACIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL CENTRO DE PRÁCTICAS  
5.- PROGRAMA FORMATIVO (GUÍA, TAREAS A REALIZAR POR EL ESTUDIANTE...)  
6.- EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE (INSTRUMENTOS, ESCALAS, CRITERIOS, PORCENTAJES...)

	1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONES DESTACADAS/ PROPUESTAS MEJORA
C.C. BEATRÍZ DE SILVA							La <i>información recibida ha sido clara y detallada</i> , contenía todas las indicaciones de acceso a la plataforma. <i>De modo personal, vía e-mail y/o telefónicamente, el Vicedecano de prácticas nos ha atendido en todo momento.</i>
C.C. SAN DANIEL							<i>Destaca la información proporcionada desde el Vicedecanato</i> y los aspectos organizativos (adecuada comunicación entre Supervisor-Coordinador-Tutores). <b>Ha habido solo una visita por parte de los tutores académicos de la Facultad.</b> En cuanto a la implicación de los alumnos, decir que el ambiente de trabajo ha sido siempre muy positivo y su integración en el Centro ha sido completa y satisfactoria.
C.C. SEVERO OCHOA					-	-	La <i>información del prácticum I y II por parte de la Facultad, ha sido suficiente, completa y necesaria.</i> La alumna se ha implicado mostrando interés, ilusión y satisfacción en todo lo que hacía. <b>El centro agradece enormemente la visita del tutor académico de la alumna.</b> Manifestamos nuestro más sincero agradecimiento al contar con nuestro centro para tutorizar a alumnos de la Facultad, puesto que todo el claustro de profesores ha quedado encantado con el comportamiento, trabajo y formación del alumnado.
C.C. LA INMACULADA							<b>Aunque hemos recibido visitas de dos tutoras académicas, se echa en falta un mayor número de visitas al colegio.</b> Se destaca el clima de confianza y familiaridad entre las tutoras y alumnas. <b>Las tareas de recabo de información sobre el colegio, son poco útiles para la formación y restan tiempo a los alumnos.</b>
C.C. STA. M <sup>ª</sup> MICAELA					-		<i>Destaca la información sobre el prácticum, perfectamente transmitida por el Vicedecano de Prácticas de la Facultad.</i> <b>Se valora muy positivamente el plan de acogida para tener un primer contacto con los alumnos.</b> Es importante que el alumno reciba información previa sobre el centro para mayor conocimiento del mismo y facilitación de su integración en él.
C.E.E. SAN ANTONIO							La <i>información proporcionada es válida</i> no solo respecto a los documentos escritos recibidos, sino a través de los correos electrónicos, de los enlaces y páginas web en los cuales <i>hemos podido resolver cuantas dudas hemos ido encontrando.</i> Los alumnos se han implicado en la participación en las actividades del aula, en la propuesta de actividades novedosas, en su deseo de asumir responsabilidades y aprender. <b>El único inconveniente es el escaso período de prácticas de mención, 6 semanas son insuficientes. No se ha recibido ninguna visita por parte de los tutores de la facultad.</b>
C.E.I.P. ANDRÉS MANJÓN							La <i>información recibida ha sido suficiente, bien definida y ajustada a la evolución de las prácticas.</i> No obstante, se pide que <b>el próximo año se solicite el presente informe al tiempo que finalizan las prácticas del alumno/a, para que los tutores externos podamos reflexionar con más tiempo.</b> <b>Se propone que los alumnos en prácticas presenten a los tutores externos un Proyecto o una Actividad Innovadora en el aula.</b> Para el curso próximo en el centro tenemos intención de desarrollar una reunión o puesta en común con todos los estudiantes a mitad del periodo de practicas para realizar una evaluación continua y sumativa y tratar propuestas de mejora para poder mejorar la evaluación final.
C.E.I.P. GARCÍA LORCA							La <i>información</i> recibida desde la Universidad (página web, coordinador de prácticas, correo electrónico) ha sido <i>suficiente aunque no siempre fluida.</i> <b>Se necesita otra alternativa más eficaz al correo electrónico. Se demanda que se produzcan más visitas en el prácticum II y que en el PI y en el PII, las visitas sean avisadas y planificadas con el centro.</b> Se propone <b>realizar un encuentro de tutores o visita en fechas intermedias.</b> También se propone <b>un cambio en el plan de estudios para que la mención o especialidad tenga mayor protagonismo, dando más tiempo al estudiante para adquirir ciertas competencias necesarias para su futura docencia.</b> También se demanda una mayor organización/planificación del PII de Primaria en el perfil de mención.

C.E.I.P. MARE NOSTRUM							<p>Algunos tutores informan que no les ha llegado el correo electrónico de la Universidad para la evaluación de las enseñanzas de prácticum que tenía cumplimentación anónima e individual. No obstante <i>la información y aspectos organizativos han mejorado respecto a cursos anteriores.</i></p> <p>Algunos maestros apuntan que el tutor académico desconocía totalmente al alumno por lo que dificultaba la coordinación o incluso tutores académicos que no han acudido al centro. Desde la mención de educación física, se valora muy positivamente que el alumnado participante previamente haya realizado el proyecto de innovación PUMA. Unanimidad en la “falta” de formación teórica actualizada del alumnado sobre las prácticas educativas de éxito actuales y por otro lado, el cronograma de realización de las prácticas se considera no oportuno.</p>
C.E.I.P. JUAN CARLOS I							<p>La <i>información</i> recibida <i>ha sido muy completa</i> (e-mails, reuniones personales y página web). La <i>organización</i> ha sido bastante <i>acertada</i> por parte de la UGR y de la coordinadora de prácticas. Las tareas son adecuadas pero <i>se demanda una evaluación conjunta y continua durante todo el proceso de prácticas.</i></p>
C.E.I.P. LOPE DE VEGA							<p>Hubo <i>falta de información en cuanto a la asignación porque no se correspondía con la realizada en su día.</i> Se realizó una <i>primera reunión con los tutores algo descoordinada</i>, con alumnos sin asignar o alumnos que no conocía el tutor. El mayor contacto es a través de correos electrónicos. Las tareas propuestas han sido correctas y acordes al futuro que les espera <i>aunque se echa en falta alguna actividad más específica para los problemas del aula.</i></p>
C.E.I.P. JOSÉ ACOSTA							<p><i>Información tardía</i> de alumnos que realizaban las prácticas en nuestro colegio (<i>este año se presentaron a la jornada de acogida alumnos que no tenemos constancia de que venían</i>); asignación de tutores por parte de la Facultad; hora de presentación de los alumnos para la acogida. La información proporcionada, las reuniones y las jornadas de difusión y de acogida se valoran positivamente. Los alumnos/as han tenido un alto grado de implicación, manteniendo muy buena relación con el profesorado, alumnado y personal no docente del Centro. <i>Se considera positivo el cómputo de las horas de exclusiva como periodo de prácticas</i>, ya que entre otros aspectos, da una visión más global y real del trabajo de un maestro, que no termina en el aula, sino que está inmersa en una comunidad educativa. <i>Las tutoras de mención de Pedag. Terapéutica consideran que son pocas horas de prácticas.</i></p>
C.E.I.P. JUAN MOREJÓN						-	<p>La <i>información</i> dada a los maestros es <i>suficiente, aunque</i> el día de la reunión de la facultad nos encontramos con un <i>poco de descontrol y desorganización.</i> El Prácticum se ha desarrollado con toda normalidad. Pensamos, que al alumnado, le tiene que quedar claro antes de venir (aunque nosotros así se lo informamos) que <i>los móviles en clase no se pueden usar, ya que ellos, como prácticos están también educando.</i></p>
C.E.I.P. ORTEGA Y GASSET							<p>La <i>información</i> del Prácticum recibida por parte de la UGR hacia los tutores ha sido <i>suficiente, aunque debería ser más precisa en cuanto a fechas.</i> <i>Las reuniones con los Supervisores de la Facultad no son funcionales</i>, ya que se deberían llevar a cabo otro día en horario de mañana si fuera posible o por medios telemáticos. El <i>plan de acogida no puede desarrollarse el mismo día de comienzo de las prácticas</i>, por ello, sería necesario establecer un contacto previo con los estudiantes que fueran al centro. <i>La certificación expedida por la Universidad es reconocida por parte del Ministerio previo trámite que tienen que llevar a cabo los docentes, trámite innecesario y que debería ser automático por parte del Ministerio.</i></p>
C.E.I.P. PABLO RUIZ PICASSO							<p>La <i>información</i> del prácticum es <i>suficiente</i> y queda claro las tareas que deben realizar los alumnos en prácticas, así como las de seguimiento y evaluación del tutor/a externo. Las tutoras académicas se han puesto en contacto en varias ocasiones por correo electrónico con las tutoras del centro y han realizado varias visitas al mismo. La escala para la evaluación del estudiante por parte del tutor externo está bien formulada, está publicada en la web de la Facultad, signo de transparencia y buena práctica administrativa, y expuesta con tiempo suficiente para que el tutor externo reflexione. <i>Las tutoras han echado en falta la puesta en práctica de actividades dinamizadoras</i>, (pequeñas actividades en grupo para pasar de una actividad a otra) como juegos sociales,</p>

							sensoriales, de lenguaje... así como las rutinas relacionadas con actividades musicales y de expresión corporal.
C.E.I.P. PRÍNCIPE FELIPE							Las <i>reuniones entre el Vicedecano de Prácticas y nuestro centro han sido bastante fluidas, resolviéndose con rapidez todos los inconvenientes</i> (pagos, evaluación, datos de los tutores...). <b>Solo uno de los 6 tutores académicos acudió a visitar al alumno en prácticas, siendo este el aspecto más negativo.</b>
C.E.I.P. RAMÓN Y CAJAL							<i>Información algo escasa</i> ya que se ha limitado a la recepción del estudiante por la coordinadora, visita guiada por el centro, entrega de documentación que ellos han reclamado o han ido necesitando. <b>Proponemos que la facultad nos oriente más sobre que líneas debemos seguir en cuanto a límites establecidos entre tutores-alumnos/as, y qué se le debe pedir dentro del aula hasta donde debe ser su implicación, horarios...</b> Todos los tutores se quejan del poco tiempo que tienen para rellenar la documentación ya que el mismo día que finalizan las prácticas tienen que entregar la documentación que debe ser remitida al día siguiente a la facultad.
C.E.I.P. REINA SOFÍA			-			-	La <i>información</i> dada por el Vicedecano y los contactos entre tutores (correo y reunión inicial) es <i>suficiente</i> pero no así las visitas del tutor de la universidad al centro. <b>Se produjo solo una visita. Creemos que deberían asistir, al menos, dos veces para comprobar lo que los alumnos saben hacer y no limitarse a leer las tareas encomendadas.</b> Se destaca la adaptación y participación de los estudiantes en el centro y se propone que las prácticas tuvieran una mayor duración.
C.E.I.P. ROSALÍA DE CASTRO							La <i>información</i> sobre el prácticum, ha sido <i>suficiente, precisa y aclaratoria</i> en todo momento, así como la entrega de documentación, credenciales, correos electrónicos. En relación a las reuniones o contactos con los profesores tutores académicos de la Facultad, decir que se realizó una primera y única reunión en la Facultad en la que se solucionaron las posibles dudas sobre el estudiantado. Fue una reunión cálida y acogedora.
C.E.I.P. SANTA AMELIA					-		La <i>información</i> recibida por parte de la Facultad ha sido <i>escasa</i> , ocurriendo que <i>los estudiantes de prácticum se personaron en el centro teniendo nosotros total desconocimiento</i> . <b>Algunos de los estudiantes no tenían su tutor asignado ni los tutores estaban tampoco al tanto.</b> El principal canal de información ha sido el correo electrónico, pero, <i>siempre que ha sido necesario, se ha podido hablar directamente con el Vicedecano de prácticas telefónicamente, hecho que tomamos en especial consideración. Cualquier problema o duda que hubiera surgido ha sido siempre resuelto a tiempo y alabar la labor humana que se ha realizado para solventar todas las incidencias.</i> Atendiendo a los informes realizados a los tutores de prácticas, las reuniones mantenidas con los profesores académicos han sido suficientes, habiendo éstos realizado al menos una visita al centro.
C.E.I.P. VALLE INCLÁN							Estamos <i>bastante satisfechos</i> con la forma de comunicación e información que hemos tenido por parte del Vicedecanato de Prácticas de la Facultad. Los tutores han mantenido constante contacto con el equipo directivo y la coordinadora sobre el desarrollo de las prácticas. Tanto la coordinadora como los tutores han asistido a las reuniones a las que se les ha convocado en la Facultad.
C.E.I.P. VICENTE ALEXAINDRE							<i>Buena organización: información adecuada, correcta y continua por parte del Vicedecano de Prácticas.</i> <b>Los contactos y coordinación entre tutores externos y académicos fueron escasos. No se produjeron visitas por parte de los tutores académicos al centro. Sería idóneo realizar tres reuniones, una al inicio, otra en medio y otra al finalizar el periodo de prácticas.</b> La implicación de los estudiantes ha sido destacada, yendo más allá de la actuación en el aula. Las tareas a realizar por los estudiantes han resultado eficaces y adecuadas. <b>Se ha considerado positivo la actualización de los instrumentos de evaluación, pero en algún caso algún ítem resulta confuso y se demandan más ítems para valorar actitudes para la docencia.</b>