































































































CLAVES








1.- INFORMACIÓN PROPORCIONADA (WEB, E-MAIL,...) Y ORGANIZACIÓN.
2.- REUNIONES Y COMUNICACIÓN ENTRE TUTORES FACULTAD-CENTRO.
3.- ACOGIDA DEL ESTUDIANTE EN EL CENTRO.

4.- PARTICIPACIÓN-INTEGRACIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL CENTRO DE PRÁCTICAS.
5.- PROGRAMA FORMATIVO (GUÍA, TAREAS A REALIZAR POR EL ESTUDIANTE...)
6.- EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE (INSTRUMENTOS, ESCALAS, CRITERIOS, PORCENTAJES...).

	1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONES DESTACADAS/ PROPUESTAS MEJORA
C.C. BEATRIZ DE SILVA							La información recibida desde la Facultad ha sido correcta tanto por parte de la Vicedecana como de la tutora académica. La actividad de la estudiante en prácticas en el centro ha sido productiva tanto en la modalidad de prácticum presencial como en la modalidad on-line. Se considera adecuada la manera de evaluar a la alumna en prácticas.
C.C. LA INMACULADA							Cabe destacar la excelente labor realizada por la Vicedecana de Prácticas Externas, que nos ha mantenido informados en todo momento y a la que hemos podido consultar cuantas dudas surgieran, siendo su respuesta siempre inmediata y acertada. Gracias. También queremos destacar la nueva iniciativa realizada este curso, donde se realizó una jornada de visualización de los centros, en la pudimos exponer un póster con nuestra oferta educativa, proyectos y las principales señas de identidad. De esta forma, hubo una comunicación fluida con los alumnos, lo que creemos que facilitó la decisión de selección del centro para realizar sus prácticas. Todo un acierto. Antes del estado de alarma, las alumnas en prácticas no recibieron visita por parte de su tutor académico. Destacar, en el caso de la alumna del Prácticum II de Infantil, la forma de trabajo no presencial, debido al estado de alarma en el que estamos. Aunque resulte chocante, y no lo ideal, ha resultado una experiencia enriquecedora ya que la alumna y la tutora han tenido que adaptarse a unas circunstancias hasta ahora desconocidas. Han estado en continuo contacto y la alumna en prácticas ha colaborado en todo lo que le han requerido, elaboración de materiales, actividades, corrección de actividades, ... con el mismo entusiasmo de siempre. Disminuir la presentación de trabajos académicos a los alumnos. Consideramos que son demasiadas extensas y les restan tiempo que podrían dedicar a su preparación de las clases. El procedimiento de evaluación nos parece práctico y sencillo pero a la vez escaso; pensamos que un baremo de puntuación no refleja lo vivido y experimentado, esta evaluación puramente académica no deja manifestar otros ítems importantes a considerar en este trabajo. Realizar más tiempo de prácticas. Es en el aula donde realmente el alumnado en prácticas toma conciencia de la realidad con la que se va a encontrar.
C.C. SEVERO OCHOA							En cuanto a la información que hemos tenido del Prácticum por parte de la Facultad, ha sido suficiente, completa y necesaria. Los tutores académicos de los dos alumnos en prácticas de infantil estuvieron una vez en el centro para visitarlos. Sin embargo, los dos alumnos del Prácticum I de Primaria Generalista no han recibido ninguna visita del tutor académico. Esperemos que en un futuro se pueda solventar y recibir la visita de todos los tutores de la Facultad que tengan asignado nuestro centro de prácticas. No tenemos ninguna incidencia que destacar de ningún alumno en práctica durante todo el período que han permanecido en nuestro colegio; al contrario, han demostrado su saber estar, profesionalidad y buen hacer. Según expresan los tutores del centro, todos han sido unos excelentes alumnos, muy trabajadores y entusiastas, innovadores, responsables, amables y cordiales. Ante la atípica y extraña situación que ha tenido lugar con las prácticas, una alumna del Prácticum II de infantil ha tenido que desempeñar su trabajo telemáticamente, junto a su tutora de prácticas del colegio. Su tutora ha expresado su total satisfacción con el trabajo realizado por dicha alumna durante su corta estancia en el colegio y en este periodo de confinamiento, hasta que finalizaron sus prácticas, su predisposición e iniciativa para ayudarle en todo momento y su saber hacer siempre.
C.E.I.P. RAMÓN M ^a DEL VALLE INCLÁN							El periodo de prácticas está perfectamente organizado y trabajado. La reunión inicial en la Facultad con la Vicedecana fue muy aclaratoria, se trataron todos los puntos concernientes al prácticum y para mí fue totalmente satisfactoria ya que la profesora se puso totalmente a nuestra disposición y resolvió nuestras dudas así como se mostró a nuestra entera disposición por vía mail (recurso que he utilizado a menudo para dudas) y que le agradezco muchísimo. Este contacto ha sido continuo durante todo el curso, bien contextualizado y formativo para mí. En cuanto a los tutores académicos, sería bueno volver a visitar a los estudiantes en prácticas en el colegio. Si nos gustaría poder disponer de un medio o recurso para poder ponernos en contacto con los tutores académicos para poder informar sobre aspectos negativos de los alumnos que, en ocasiones no podemos (o más bien, nos da un poco de reparo) decirles a ellos, tales como, por ejemplo, el olor excesivo a tabaco, higiene personal o maneras de hablar (no sabemos si es nuestra competencia o no). La finalización de este curso ha sido bastante difícil debido al estado de alarma provocado por el covid 19. Los prácticos de Educación Física y de Primaria que les ha tocado vivir sus prácticas en confinamiento han trabajado en constante comunicación online con sus tutores y están gratamente satisfechos con el trabajo de ellos, su implicación y su esfuerzo por demostrar todos sus conocimientos e implicarse en el proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación ha sido constante y perfectamente diseñada, adaptada a la situación.
C.C. STA. M ^a MICAELA							Con respecto a la información recibida por parte de la organización ha sido clara y suficiente, informando adecuadamente al coordinador de prácticas del centro y éste al profesorado implicado en este proceso. El desarrollo del Prácticum en general ha acontecido sin ningún contratiempo o incidencia a destacar, salvo que se tuvo que suspender debido a la Crisis del COVID-19, retomándolo de forma telemática tal y como nos indicó la organización. A lo largo de este período no presencial toda la información recibida desde la Facultad ha sido

							suficiente y efectiva. Todo ha estado bien organizado. Respecto a la evaluación, tanto el sistema de evaluación por rúbricas como el modo de calcular la nota final se realiza cómodamente y facilita mucho el trabajo del tutor en este aspecto. Como propuesta, el mismo sistema para el proceso del evaluación del prácticum.
C.E.E. SAN ANTONIO							La información proporcionada ha sido satisfactoria (reuniones, correos...); cualquier duda ha sido resuelta por la Vicedecana de la Facultad. Destaca una buena organización. Los contactos y encuentros entre tutores han sido diversos según los momentos del curso escolar, adecuados y pertinentes. Sería recomendable para el próximo curso que la jornada de acogida se llevará a cabo un lunes por la tarde. El periodo de desarrollo de la parte de mención es insuficiente para su eficaz aprovechamiento. Este curso además del periodo insuficiente se ha sumado la excepcionalidad del trabajo telemático, por lo que el desarrollo del practicum ha sido totalmente anómalo al de los cursos anteriores. Respecto a la valoración que hacen del prácticum, los tutores coinciden que, ante la situación tan atípica que estamos sufriendo, el desarrollo del prácticum se ha llevado a cabo de la mejor forma posible. La comunicación tutor-estudiante ha sido diaria y a través de numerosas vías: Whatsapp, drive, correos, classroom. Por parte de los estudiantes en prácticas, todos/as coinciden como aspecto positivo en lo que han aprendido en cuanto a competencia digital y como aspecto negativo que han sido unas prácticas “sin prácticas”, no han podido conocer el colegio, cómo funciona, ni a los alumnos/as, cómo aprenden y evolucionan, cómo lleva a cabo la tutora su día a día, etc. En cuanto a la evaluación del estudiante, se han utilizado las escalas modelos del prácticum. Dichos cuestionarios tenían un carácter cuantitativo y otro más adecuado de carácter cualitativo, mediante el cual las maestras/os tutoras/es podían describir más detalladamente diversos aspectos de los prácticos. Dado el carácter telemático del prácticum, la evaluación no se ha ajustado al desarrollo de dichas prácticas.
C.E.I.P. ANDRÉS MANJÓN							La información recibida ha sido suficiente, bien definida y ajustada a la evolución global del proceso de la asignatura. En general, el número de reuniones con los tutores de la Facultad nos parece acertado. Los alumnos en prácticas han tenido una buena disposición hacia la labor docente; sus actuaciones e implicación en el centro se calificarían como totalmente normalizadas, haciendo destacar que ha sido un grupo con buena motivación y predispuestos a aprender actuando. Este curso la asignatura de Prácticum se ha desarrollado sin dificultades significativas. Cabe destacar la situación de excepcionalidad que se produce cuando se declara el estado de alarma debido a la pandemia sanitaria. En cualquier caso, los alumnos en prácticas han finalizado sus prácticas siguiendo las consignas dictadas por la Facultad y no cabe destacar absolutamente ningún problema. El desarrollo del Practicum se podría calificar como satisfactorio. En cuanto a la evaluación, el procedimiento está bien desarrollado y los ítems clarifican y apoyan suficientemente el proceso evaluador. Para el curso próximo proponemos que desde el colegio se programe y planifique una reunión en mitad del periodo de prácticas. El objeto de la misma es proceder con una evaluación continua y sumativa a través de la cual podamos realizar una puesta en común con todos los estudiantes, con el fin de resaltar los puntos fuertes que se van observando en el desarrollo de la asignatura, así como las propuestas de mejora para poder mejorar los resultados en la evaluación final.
C.E.I.P. FEDERICO GARCÍA LORCA							La información recibida (página web, Vicedecanato de Prácticas) ha sido muy buena y clara desde el principio al igual que la acogida en la Universidad. En esta se clarificó el papel del tutor o tutora externa a lo largo de este periodo de prácticas. Respecto a los encuentros entre tutores académicos y tutores externos, deberían realizarse los lunes por la tarde, en horario de exclusiva del profesorado. En cuanto a la Jornada de acogida, recalcar la necesidad por parte de la Universidad de poner esta jornada, como se hacía anteriormente, en horas de exclusiva del profesorado (lunes a las 5 de la tarde preferentemente). Durante el periodo de prácticas no presencial, se ha trabajado de modo telemático; cabe resaltar el grado de bienestar y agradecimiento de los/as tutores/as con los/as estudiantes asignados. En términos generales, ha habido un compromiso y trabajo con las tareas que los tutores/as les han asignado en el transcurso de su periodo de prácticas no presenciales. Se propone revisar las tareas académicas y que se perfeccionen por parte de los tutores académicos, así como el plan de prácticas. En cuanto a la evaluación, los instrumentos proporcionados por la Universidad han sido bien valorados (recogen todos los elementos que se deben valorar en el estudiante en prácticas).
C.E.I.P. LOPE DE VEGA							La información recibida acerca del Prácticum ha sido proporcionada por diferentes ámbitos (reuniones, página web, vía teléfono...). Las reuniones con los tutores académicos se han realizado con normalidad en la Facultad. Este curso, la implicación de los alumnos ha sido bastante buena. Han cumplido con las expectativas requeridas y han demostrado mucho interés participando en todas las actividades propuestas. Los alumnos que por la actual situación se han visto obligados a trabajar telemáticamente, han propuesto actividades a través de las plataformas utilizadas (classdojo, classroom, correo electrónico, telegram...). Como cada año consideramos corto el periodo de prácticas. En cuanto a la evaluación, los tutores coinciden en que la evaluación es correcta porque valoran diferentes aspectos y se tiene muy en cuenta la nota del tutor del centro. Durante el Covid-19 la evaluación ha sido más flexible teniendo en cuenta otros aspectos.
C.E.I.P. MAESTRO JUAN MOREJÓN							Hacen una valoración positiva de la información proporcionada desde la Facultad y los encuentros mantenidos entre tutores externos y tutores académicos. No obstante, las tutoras señalan que no han recibido la visita/s de los tutores académicos ni para ver a las alumnas ni para hablar con ellas. En relación con el periodo de Prácticum II, adaptado a la no presencialidad, resaltan que las estudiantes se han adaptado sin problemas a la enseñanza telemática y han colaborado activamente en la elaboración de tareas que han preparado semanalmente para los alumnos/as. Respecto a la evaluación del Prácticum, estiman que es correcta, atendiendo a todos los aspectos de este periodo.

C.E.I.P. JOSÉ ORTEGA Y GASSET					-	-	<p>En términos generales, la información del Prácticum recibida por parte de la Facultad hacia los tutores durante este período ha sido suficiente. Una reunión entre Vicedecana y coordinadores del Prácticum de los centros puede ser suficiente, ya que el uso de medios telemáticos facilita y agiliza este tipo de procesos. Por lo que respecta a las reuniones o contactos con los tutores académicos de la Facultad, sigue produciéndose la misma incidencia que en años anteriores. Establecer fechas de reunión consensuadas por ambas partes es harto complicado por lo que articular otra fórmula -ahora más que nunca- a través de medios telemáticos es una opción.</p> <p>La certificación expedida por la Universidad es reconocida por parte del Ministerio previo trámite que tienen que seguir llevando a cabo los docentes, trámite que considero innecesario y que debería ser automático por parte del Ministerio de Educación y Formación Profesional ya que dicha institución dispone de las herramientas y de los datos necesarios correspondientes a los docentes tutores para poder incorporar dicha actividad de formación en el expediente de cada uno de ellos. Por ello, solicito (por tercer año) a través de este informe se puedan mecanizar y automatizar los procesos pertinentes para que dicho reconocimiento se efectúe de forma automática y sin tener que llevar a cabo una gestión administrativa previa.</p>
C.E.I.P. CIUDAD DE CEUTA							<p>La información del Prácticum que hemos recibido por parte de la Vicedecana de Prácticas podemos evaluarla como positiva y ha sido recibida con suficiente tiempo para poder trabajar los temas que en las mismas nos solicitaban. El número de reuniones mantenidas entre tutores académicos y externos han sido suficientes. Solicitamos que para próximos cursos las reuniones que se convoquen para acudir a la Facultad sean los lunes por la tarde, en horario de exclusiva. Asimismo, la jornada de acogida en el centro debería producirse un lunes, por la tarde, en horario de exclusiva, para que el contacto con las dependencias del centro y el tutor/estudiante fuera más operativa. Durante el periodo de Prácticum II, cursado de forma no presencial, los estudiantes estuvieron en contacto continuo con sus tutores para la elaboración, programación de las tareas telemáticas que se les enviaron a los alumnos poniendo en práctica las distintas plataformas digitales educativas, vías de comunicación: correos electrónicos, mensajes por vía telefónica, vía whatsapp, que los tutores utilizaban para el teletrabajo, aportando tareas, enlaces, videos creados por ellos mismos para los alumnos mostrando un alto grado de implicación. Evaluamos el desarrollo del Prácticum satisfactoriamente.</p>
C.E.I.P. PRÍNCIPE FELIPE							<p>En todo momento hemos sido debidamente informados del Prácticum por la Vicedecana de Prácticas en lo referente a la organización, desarrollo e implementación de esta asignatura, mediante correo electrónico, estando siempre a nuestra disposición para atender cualquier duda que nos pudiera surgir. El Prácticum I transcurrió con normalidad. Respecto al encuentro entre tutores académicos y externos, nos hubiera interesado más que hubiera versado sobre la función del tutor externo facilitándonos orientaciones o una guía sobre nuestra actuación con los estudiantes. Debería haber más coordinación entre los tutores/as académicos y los externos para favorecer un seguimiento más continuo del alumnado en prácticas. El Prácticum II Primaria Mención se ha cursado de forma telemática, sobre todo, se ha centrado en la creación de materiales didácticos para que nuestro alumnado pueda realizar con más facilidad las tareas y actividades de aprendizaje propuestas. Consideramos que la experiencia ha sido muy positiva ya que ha generado un intercambio de conocimientos entre los tutores/as y el alumnado en prácticas, especialmente con los estudiantes de Mención, en el uso de herramientas digitales que han permitido diseñar actividades de enseñanza/aprendizaje más atractivas y fáciles de entender y realizar por el alumnado a los que iban dirigidas.</p>
C.E.I.P. SANTIAGO RAMÓN Y CAJAL							<p>Todos los tutores expresan su satisfacción en cuanto a la información recibida durante todo el período de prácticas. La comunicación tutor – coordinadora – Vicedecana de Prácticas ha sido muy efectiva cuando a algún compañero le ha surgido alguna duda o incidencia a lo largo de estos meses. La mayoría de los tutores muestran su insatisfacción por no haber recibido visita alguna del tutor académico correspondiente. Como propuesta de mejora sugerimos un mayor contacto o comunicación de parte de los tutores académicos. Si bien el Prácticum I se desarrolló sin ningún tipo de incidencia al respecto, el Prácticum II se ha visto seriamente afectado por la situación en que nos encontramos. La mayoría de los estudiantes ha colaborado satisfactoriamente con los tutores elaborando material, proponiendo tareas, incluso grabando vídeos que las tutoras enviaban vía Whatsapp a los papás.</p>
C.E.I.P. ROSALÍA DE CASTRO							<p>La información recibida sobre el prácticum ha sido suficiente, precisa y aclaratoria en todo momento. En relación con las reuniones o contactos con los profesores tutores académicos de la Facultad, decir que se realizó una única reunión presencial en la Facultad en la que se solucionaron las posibles dudas sobre el estudiantado del Grado en Educación Primaria y del Grado en Educación Infantil. En general, el Prácticum II ha sido atípico por la situación de la pandemia que estamos viviendo pero se ha de destacar que los tutores están muy contentos por la implicación de los estudiantes en las actividades formativas del centro a través de plataformas online como el Classroom o Classdojo. Su nivel de implicación en las tareas ha sido notable. En fin ha sido una experiencia muy positiva y en el centro estamos muy satisfechos con la labor de los estudiantes de este curso.</p>
C.E.I.P. SANTA AMELIA							<p>Cabe destacar la especial situación vivida por el COVID-19. Las tres alumnas que tenían que realizar las prácticas en el centro (dos por mención en primaria y otra de infantil) han tenido que seguir realizando el Prácticum por vía telemática. Las tres alumnas han destacado en el trabajo diario, poniéndose en contacto por vía telemática con padres y alumnos y ofreciendo el trabajo adaptado a cada una de las clases dependiendo de las necesidades particulares de cada aula. En este período, las reuniones o contactos con los tutores académicos se han realizado por email y la respuesta ha sido siempre rápida, correcta y adecuada a los pocos problemas que han ido surgiendo. La valoración de ambos prácticum es muy gratificante. La experiencia y el trabajo de las alumnas es nuestro centro es muy positiva.</p>

C.E.I.P. VICENTE ALEXANDRE							Buena organización: información adecuada, fluida y continua por parte del Vicedecano de Prácticas. Los contactos y coordinación entre tutores externos y académicos fueron más bien escasos. Consideramos que estos contactos entre tutores son necesarios y oportunos tanto al inicio del proceso de prácticas, como a mediados y al fin del período de prácticas. El grado de implicación de la única alumna en prácticas ha sido destacable; ha demostrado educación, prudencia, discreción y saber estar y hacer. La estudiante ha requerido muy poca ayuda para realizar las tareas académicas, que han resultado adecuadas y eficaces. Respecto a la evaluación, se llevó a cabo siguiendo las plantillas proporcionados por los responsables del Prácticum de la Facultad, siendo muy positiva en su conjunto la evaluación del alumnado en prácticas, tanto en la competencia metodológica, personal y participativa.
C.E.I.P. MAESTRO JOSÉ ACOSTA							Toda la información recibida durante todo el periodo de prácticas ha sido positiva. Todos los tutores de prácticas coinciden en que, este año, los encuentros entre tutores externos y académicos han sido satisfactorios, destacando la buena organización y funcionamiento de los mismos. Valoramos el desarrollo del Prácticum I y II, hasta el periodo de confinamiento, positivamente. La parte correspondiente al Prácticum II, sobre todo la que se refiere a la mención, no la podemos valorar de la misma manera. En principio, no pensábamos que, en las circunstancias en la que nos encontrábamos, íbamos a tutorizar a un alumno. Todas las funciones que un tutor tiene que desempeñar no las han podido llevar a cabo, y consideramos que el práctico tampoco ha logrado alcanzar todos los objetivos propuestos para unas buenas prácticas. Lo principal, que es el contacto y trato con los alumnos, cómo se desenvuelve dentro de un aula, cómo reacciona ante una situación imprevista o si es capaz de resolver un conflicto, etc. no se ha podido llevar a cabo. Resaltar que las horas de prácticas de la parte de mención se consideran pocas para que los alumnos puedan conocer a fondo el trabajo a realizar en cada especialidad.
C.E.I.P. MARE NOSTRUM						-	Durante el período de Prácticum presencial, la participación del alumnado en prácticas en nuestro centro, salvo un caso aislado, que ha sido puesto en todo momento en conocimiento de la Vicedecana de Prácticas, ha sido extraordinaria. Con respecto al período de Prácticum no presencial, los estudiantes en prácticas han mantenido comunicación y relación con sus tutores durante el periodo de estado de alarma, participando activamente en reuniones de ciclo (por videoconferencia), whatsapp, videoconferencia, etc. A pesar de esta nueva situación, los alumnos/as en prácticas han aprendido, se han organizado y, lo más importante, han participado de manera activa en actividades y propuestas de los tutores de prácticas.
C.E.I.P. PABLO RUIZ PICASSO					-		Toda la información ha sido proporcionada y, de forma muy eficiente, por la Vicedecana de Prácticas. En todo momento hemos sido informados de cuanto acontecía en lo relativo al prácticum. Asimismo, han sido coordinados y bien planificados los aspectos organizativos que nos han suministrado desde la Universidad. Respecto a la evaluación de los estudiantes, y a la evaluación del prácticum, ha sido muy satisfactoria. Sencilla, concisa y con criterios adaptados a lo que se les requiere al estudiante en prácticas. Quizás se pudiera motivar más al alumnado en prácticas a que las realice en centros como el nuestro. Es cierto que están muy alejados de la zona de confort de muchos de ellos pero se trata de un colegio muy peculiar, rozando lo rural y donde la experiencia que se puede adquirir es de un grado incalculable.
C.E.I.P. JUAN CARLOS I							Queremos destacar que en el PII ha habido una buena organización. La información recibida ha sido adecuada y fluida; la Vicedecana de Prácticas nos ha informado continuamente de todas las novedades y modificaciones relativas al PII. Entendemos que por la situación vivida no se han podido realizar visitas al centro. Por otro lado, el grado de implicación de la única estudiante en prácticas que hemos recibido ha sido destacable. Ha sido muy autónoma e innovadora. Al acabar el tramo generalista del PII se ha ofrecido voluntaria para colaborar en el centro y, durante el periodo de confinamiento, ha colaborado en la realización de material para el teletrabajo con los alumnos. Respecto a la evaluación, resulta muy positiva en su conjunto la evaluación que se hace tanto en la competencia metodológica, participativa como en la personal.
C.C. SAN DANIEL							Desde el Vicedecanato se nos da información muy completa sobre todos los aspectos organizativos: alumnado, calendario, documentación, normativa y regulación. Existe para ello una muy completa página web (http://fehceuta.ugr.es/practicum/) que recoge todos los aspectos organizativos. Los alumnos-as del prácticum han mostrado en todo momento un elevado grado de implicación. En cuanto a la evaluación, las escalas recogen de forma ajustada todos los aspectos a evaluar y son adecuadas como instrumentos de evaluación.
C.E.I.P. REINA SOFÍA					-	-	La información del prácticum la recibimos a través del correo electrónico y creemos que es suficiente, rápida y efectiva. En cuanto a los aspectos organizativos creemos que han sido correctos en tiempo y forma. Lo que aún seguimos viendo escasas son las visitas del profesor de la universidad al centro para comprobar in situ las progresiones del estudiante. Deberían asistir varias veces, durante el periodo de prácticas, para comprobar lo que ellos hacen y no limitarse a leerlo en las actividades o tareas encomendadas. Observamos en los alumn@s la falta de conocimientos legales y burocráticos (leyes y decretos) que son necesarios para el desarrollo de la práctica docente. En general, la valoración que hacemos es muy satisfactoria y positiva. Por la parte docente han resultado de gran ayuda dentro del aula en todos los quehaceres que en ella se realizan.