

Memoria final

Programa experimental de formación e innovación “HERMES”: desarrollo profesional docente a través de estancias formativas durante el curso 2022-23

**Desarrollo de la competencia comunicativa mediante el trabajo en grupo en las aulas de Primaria y en las aulas de los futuros profesores**

ÍNDICE

1. Equipo del proyecto .....	2
2. Descripción .....	2
3. Objetivos .....	3
4. Metodología y desarrollo .....	3
5. Planificación. Cronograma.....	4
6. Resultados .....	5
7. Propuestas de mejora.....	6
8. Difusión del proyecto .....	6
9. Anexos .....	7
Anexo 1. Fotos de las sesiones en la FEETCE de la UGR.....	7
Anexo II. Fotos de las sesiones en el C.E.I.P. Andrés Manjón .....	8

## 1. Equipo del proyecto

Docentes participantes del C.E.I.P. Andrés Manjón.

Aguilar Rubio, Rocío. [rocioaguilar@andresmanjon.com](mailto:rocioaguilar@andresmanjon.com)

Rodríguez Muñoz, Roberto. [robertorodriguez@andresmanjon.com](mailto:robertorodriguez@andresmanjon.com)

Docente participante de la FEETCE de la UGR.

Alonso Hidalgo, Carlos. [alonsohidalgo@ugr.es](mailto:alonsohidalgo@ugr.es)

Coordinadora del programa

Abarca Ponce, M<sup>a</sup> Luisa. [direccion@andresmanjon.com](mailto:direccion@andresmanjon.com)

## 2. Descripción

En línea con la metodología comunicativa, este proyecto propone delegar en los estudiantes parte de la responsabilidad en su proceso de formación (Consejo de Europa 2001). La idea central del proyecto consiste en que el profesor sustituya explicaciones ante toda la clase por trabajo de los estudiantes en grupo. El trabajo se organiza de acuerdo con las técnicas del puzle de Aronson (1978) y el sándwich de Wahl (2000).

Brevemente, la técnica del puzle consiste en dividir la lección en temas y la clase en grupos de modo que a cada miembro del grupo le corresponda uno de esos temas. En la primera fase cada grupo trabaja sobre cuestiones generales de la lección. En la siguiente fase estos grupos iniciales se rompen. Los estudiantes que tengan un mismo tema forman nuevos grupos expertos. En los grupos expertos los estudiantes trabajarán su tema en profundidad con la ayuda de materiales específicos y con la orientación del profesor. Posteriormente los estudiantes retornarán a sus grupos iniciales para transmitir lo aprendido sobre su tema de especialización. Para finalizar se realiza una puesta en común. El sándwich de Wahl establece las actividades o lonchas que los alumnos realizarán en cada fase.

En el marco del programa Hermes, por un lado, los docentes del C.E.I.P. Andrés Manjón han contribuido con su experiencia a plantear de primera mano a los estudiantes universitarios los problemas que presenta la implementación del trabajo en grupo en las clases de Enseñanza Primaria. Por otro lado, han actualizado sus conocimientos sobre las mencionadas técnicas en sus visitas a la FEETCE de la UGR. Posteriormente el docente de la FEETCE de la UGR ha comprobado en las aulas de Primaria los diferentes escenarios a los que puede dar lugar la aplicación de la

teoría. Ha adquirido también valiosos conocimientos prácticos ofrecidos por los docentes del C.E.I.P. Andrés Manjón.

#### *Obras citadas*

Aronson, E. (1978): *The Jigsaw classroom*. Beverly Hills: Sage.

Consejo de Europa (2001): *Common European Framework of Reference for Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wahl, Diethelm. (2000): *Das große und das kleine Sandwich. Ein theoretisch wie empirisch begründetes Konzept zur Veränderung handlungsleitender Kognitionen [El sandwich grande y pequeño. Un concepto con base teórica y empírica para cambiar la cognición orientada a la acción]*. En C. Dalbert y E. Brunner (Comps.), *Handlungsleitende Kognitionen in der pädagogischen Praxis [Cognición orientada a la acción en la práctica pedagógica]* (pp. 155-158). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

### **3. Objetivos**

La colaboración propuesta se encuadra en las siguientes líneas prioritarias de formación que presenta el Ministerio de Educación y Formación Profesional:

- Equidad e inclusión en la Educación
- Convivencia escolar
- Competencias comunicativas

Los objetivos de la colaboración propuesta son los siguientes:

- Fomento de la comunicación entre los estudiantes
- Fomento del trabajo colaborativo
- Fomento de las siguientes competencias en alumnos de primaria y en estudiantes universitarios: negociación, escucha activa, exposición oral, investigación autónoma.

Estos objetivos se han cumplido con el trabajo en grupo de los alumnos en el marco del proyecto.

Los profesores de las instituciones participantes han investigado, practicado y han sido entrenados para implementar esas técnicas de trabajo en grupo.

### **4. Metodología y desarrollo**

La metodología se ha basado en la programación e impartición de clases conjuntas por parte de los docentes de las dos instituciones participantes. La programación se ha producido en reuniones mantenidas en la sala de profesores del C.E.I.P. Andrés Manjón. Las clases se han impartido en la FEETCE de la UGR en la primera fase del proyecto; en el C.E.I.P. Andrés Manjón, en la segunda fase.

- En la primera fase los docentes del C.E.I.P. Andrés Manjón han visitado la FEETCE de la UGR. En ella les esperaba un grupo de profesores para colaborar en una clase conjunta.
- En la segunda fase el docente de la FEETCE de la UGR ha visitado el C.E.I.P. Andrés Manjón. En él le esperaba un grupo de profesores para colaborar en una clase conjunta.

En cada clase los alumnos han trabajado en grupos de cuatro o cinco alumnos. Los profesores observaban las dinámicas de grupo, colaboraban en ellas, practicaban técnicas de trabajo en grupo, experimentaban con diferentes actividades y planteaban temas de reflexión conjunta.

Especialmente interesante ha sido la translación de las dinámicas de grupo de las aulas del Grado de Primaria a las aulas de Primaria. Los estudiantes del Grado de Primaria implementarán las dinámicas de grupo en las que han participado en colegios de Primaria en su desempeño profesional.

## **5. Planificación. Cronograma**

### *Primera fase*

- Reuniones de planificación
- Sesiones celebradas en la FEETCE de la UGR

23 de febrero - 30 de marzo

Lecciones en la clase de Didáctica de la Lengua Española I

- Lengua y comunicación
- Competencia general y competencia comunicativa
- Aspectos culturales y sociolingüísticos
- La lengua como manifestación de la cultura de un pueblo
- Pragmática de la comunicación y su didáctica

### *Segunda fase*

- Reuniones de planificación
  - Sesiones celebradas en el C.E.I.P. Andrés Manjón
- Secuencia didáctica en el aula de 2º de Primaria
- 25 de abril - 24 de mayo
- El sistema solar. Presentación general
  - El Sol
  - Los componentes del Sistema Solar
  - Los movimientos de la Tierra
  - La Luna

*Reunión final*

24 de mayo

## **6. Resultados**

Los profesores de ambas instituciones participantes en el proyecto han intercambiado conocimiento y experiencias sobre la aplicación de dinámicas de grupo tanto en la Enseñanza Primaria como en los estudios de grado que preparan a los futuros profesores de Enseñanza Primaria. Durante la aplicación del proyecto han quedado patentes las condiciones necesarias para que estas dinámicas sean efectivas en el primer ciclo de Enseñanza Primaria:

- instrucciones claras
- actividades cortas
- dedicación del profesor a cada uno de los grupos

Respecto a este último punto, se ha hecho evidente que cada grupo de alumnos requiere del profesorado una atención constante en las primeras sesiones de trabajo cada grupo. Las dinámicas de grupo han sido implementadas por un grupo de profesores que garantizaba esa atención. Esa atención es necesaria hasta que los discentes se acostumbren a trabajar en grupo y cada grupo adquiera autonomía para planificar y realizar las tareas de modo autónomo.

Por otra parte, durante las sesiones llevadas a cabo en el FEETCE, los futuros profesores de Enseñanza Primaria han experimentado en primera persona los problemas y las ventajas de unas dinámicas que con toda probabilidad usarán a lo largo de su vida profesional. Se espera que estos

estudiantes universitarios comiencen a aplicar en sus prácticas las dinámicas de grupo que han aprendido.

El proyecto ha sentado las bases para un futuro trabajo científico sobre la aplicación de las dinámicas de grupo con estudiantes de Enseñanza Primaria.

## **7. Propuestas de mejora**

Con el objetivo de continuar avanzando en la sustitución de clases magistrales por dinámicas de grupo sería deseable involucrar en futuros proyectos a estudiantes que vayan a desarrollar sus prácticas (asignaturas Prácticum I y Prácticum II) en colegios de primaria. De este modo la sustitución abarcaría en un mismo año los siguientes niveles:

- Docentes universitarios que sustituyen clases magistrales por dinámicas de grupo.
- Estudiantes universitarios
  - que participan en la universidad en dinámicas de grupo.
  - que aplican dinámicas de grupo en sus prácticas con alumnos de Primaria.
- Docentes de Primaria que tutelan las prácticas de los estudiantes universitarios.
- Alumnos de primaria que participan en dinámicas de grupo.

Por otra parte, en futuros proyectos sería conveniente profundizar en la aplicación de las técnicas de trabajo en grupo con estudiantes de los últimos años de Primaria. Precisamente entonces aumenta el número de clases magistrales que podrían ser impartidas mediante técnicas de trabajo en grupo.

## **8. Difusión del proyecto**

El proyecto ha involucrado también a otros profesores de los centros participantes. Estos profesores se han acercado a las clases programadas por tres razones: (1) para aportar conocimiento, (2) para ayudar en la realización de las dinámicas de grupo, y (3) para recibir entrenamiento acerca de las técnicas específicas que implementa el proyecto. Esta colaboración ha ampliado el impacto del proyecto en los centros participantes.

Las observaciones acerca de la implementación de las mismas técnicas de trabajo en grupo tanto con alumnos de Primaria como con sus futuros profesores previsiblemente servirán de base para un futuro trabajo científico coordinado por el profesor Roberto Rodríguez Muñoz.

## 9. Anexos

### *Anexo 1. Fotos de las sesiones en la FEETCE de la UGR*





Anexo II. Fotos de las sesiones en el C.E.I.P. Andrés Manjón



