





























CLAVES

1.- INFORMACIÓN PROPORCIONADA (WEB, E-MAIL,...) Y ORGANIZACIÓN.
2.- REUNIONES Y COMUNICACIÓN ENTRE TUTORES FACULTAD-CENTRO.
3.- ACOGIDA DEL ESTUDIANTE EN EL CENTRO.

4.- PARTICIPACIÓN-INTEGRACIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL CENTRO DE PRÁCTICAS.
5.- PROGRAMA FORMATIVO (GUÍA, TAREAS A REALIZAR POR EL ESTUDIANTE...)
6.- EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE (INSTRUMENTOS, ESCALAS, CRITERIOS, PORCENTAJES...).

	1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONES DESTACADAS/ PROPUESTAS MEJORA
<u>C.C. LA INMACULADA</u>							Cabe destacar la excelente labor realizada por la Vicedecana de Prácticas Externas, que nos ha mantenido informados en todo momento y a la que hemos podido consultar cuantas dudas surgieran, siendo su respuesta siempre inmediata y acertada. Gracias. También queremos destacar la continuación de la jornada de presentación a través de las redes sociales, en la que pudimos exponer nuestra oferta educativa, proyectos y las principales señas de identidad. De esta forma, hubo una comunicación fluida con los alumnos, lo que creemos que facilitó la decisión de selección del centro para realizar sus prácticas. Nos parece muy acertado que el alumnado en práctica llegara a los centros con la prueba COVID, lo que ha trasmitido tranquilidad al resto de la comunidad educativa. Hemos tenido inconveniente a la hora de la elección de los centros por parte de los estudiantes. Existió una primera reunión informativa que se realizó por Google Meet, donde nos dieron indicaciones generales y nos advirtieron de una posible falta de asistencia a los centros. Se echa en falta la visita por parte de los tutores académicos a los centros educativos. Intentamos que se sientan integrados en nuestra comunidad educativa desde el primer día, creando un clima de colaboración, compañerismo y optimismo. Consideramos que a veces se hace de forma apresurada. Desde la facultad se debería pensar algunas estrategias que hagan este primer contacto más cercano y menos acelerado. Desde el primer momento, las tres alumnas han manifestado el máximo interés en realizar bien su labor, destacando sus grandes capacidades de observación e interés por realizar bien todas sus tareas. Con esta actitud, pronto ganaron el respeto de sus alumnos, sus tutoras y del equipo docente. Disminuir la presentación de trabajos académicos a los alumnos. Consideramos que son demasiadas extensas y les restan tiempo que podrían dedicar a su preparación de las clases. El procedimiento de evaluación nos parece práctico y sencillo pero a la vez escaso; pensamos que un baremo de puntuación no refleja lo vivido y experimentado, esta evaluación puramente académica no deja manifestar otros ítems importantes a considerar en este trabajo. La evaluación sería más completa si el tutor académico presenciara la labor del alumno y su contacto con el tutor externo más estrecho.
<u>C.C. SAN AGUSTÍN</u>							Desde que nos informaron por parte de la facultad de que el alumno en práctica venía a nuestro centro, la información precisada por el Vicedecano del prácticum ha sido más que suficiente. En permanente contacto a través de email y en encuentros online (Google Meet). Dichas reuniones han ayudado a dar una visión general de las prácticas educativas, objetivos, competencias y fin. El al plan de acogida, ha sido bastante cómodo y fácil, al ser un estudiante que, años atrás, había estudiado en nuestro centro. La implicación del alumno en el funcionamiento del colegio ha sido muy satisfactoria. Su aprendizaje ha ido mejorando progresivamente. Finalmente, la evaluación del práctico ha sido por observación directa y de forma continua. Se hicieron uso de los ítems facilitados por el centro académico pareciéndonos que evaluaba todos los aspectos del Prácticum. Como opinión personal del tutor externo "jamás olvidaré estas experiencias, pues enseñar lo que sabes a una persona que está empezando y con el cuál te sientes identificado, es muy gratificante a nivel personal y profesional".
<u>C.E.I.P. RAMÓN M^º DEL VALLE INCLÁN</u>						-	El periodo de prácticas está perfectamente organizado y trabajado. La reunión inicial en la Facultad con la Vicedecana fue muy aclaratoria, se trataron todos los puntos concernientes al prácticum y para mí fue totalmente satisfactoria ya que la profesora se puso totalmente a nuestra disposición y resolvió nuestras dudas así como se mostró a nuestra entera disposición por vía mail (recurso que he utilizado a menudo para dudas) y que le agradezco muchísimo. Este contacto ha sido continuo durante todo el curso, bien contextualizado y formativo para mí. Las reuniones con los tutores de especialidad han sido online pero la comunicación no fue suficientemente correcta para la tutora de prácticas. Sí me gustaría quejarme del horario que se establecido a las alumnas, de 8:00 a 11:00 y de 12:00 a 15:00 y la necesidad de permanencia en el centro durante la hora de desinfección. Me ha parecido excesivo ya que nostras, las tutoras podíamos y debíamos abandonar el centro en esa hora y también en alguna que otra hora ya que las horas de permanencia diaria en el centro exceden de la jornada laboral establecida. El periodo de prácticas ha estado perfectamente organizado.
<u>I.E.S. ALMINA</u>						-	El IES ha sido un gran descubrimiento para la alumna en prácticas. Desconocía el perfil de estudiante que llega al centro, las adaptaciones que cada uno de ellos necesitan y la manera de trabajar con ellos. Ha solicitado que se le informe de funcionamiento y acceso profesional como otra vía. Al principio llegó bastante desorientada al estar en un IES pero rápidamente entendió la dinámica del centro y se incorporó a todo tipo de actividades (guarda de pasillo, tutorías telefónicas, orientación, etc.). Experiencia muy enriquecedora para la estudiante.
<u>C.E.E. SAN ANTONIO</u>							La información proporcionada ha sido satisfactoria (reuniones, correos...); cualquier duda ha sido resuelta por la Vicedecana de la Facultad. Destaca una buena organización. Los contactos y encuentros entre tutores han sido diversos según los momentos del curso escolar, adecuados y pertinentes. Sería recomendable para el próximo curso que la jornada de acogida se llevará a cabo un lunes por la tarde (si no es posible a nivel oficial, que fuera extraoficial). El periodo de desarrollo de la parte de mención es insuficiente para su eficaz aprovechamiento. Ningún tutor académico ha visitado el centro de prácticas. El alumnado ha mostrado una buena adaptación a nuestras formas de trabajo. Este curso escolar debido al protocolo COVID, las aulas son burbujas, por lo que no han podido interactuar con el resto de los alumnos, ni en recreos ni

							actividades del centro. En general, un alto grado de empatía con los alumnos, propuesta de actividades novedosas y un trabajo coordinadora con los tutores externos. Dichos cuestionarios tenían un carácter cuantitativo y otro más adecuado de carácter cualitativo, mediante el cual las maestras/os tutoras/es podían describir más detalladamente diversos aspectos de los prácticos. A destacar por el centro, el desarrollo de las prácticas es un periodo de aprendizaje para todos los implicados, tanto para los estudiantes como para los docentes.
<u>C.E.I.P. ANDRÉS MANJÓN</u>							La información recibida ha sido suficiente, bien definida y ajustada a la evolución global del proceso de la asignatura. En general, el número de reuniones con los tutores de la Facultad nos parece acertado. Los alumnos en prácticas han tenido una buena disposición hacia la labor docente; sus actuaciones e implicación en el centro se calificarían como totalmente normalizadas, haciendo destacar que ha sido un grupo con buena motivación y predispuestos a aprender actuando. Este curso la asignatura de Prácticum se ha desarrollado sin dificultades significativas. En cualquier caso, los alumnos en prácticas han finalizado sus prácticas siguiendo las consignas dictadas por la Facultad y no cabe destacar absolutamente ningún problema. El desarrollo del Practicum se podría calificar como satisfactorio. En cuanto a la evaluación, el procedimiento está bien desarrollado y los ítems clarifican y apoyan suficientemente el proceso evaluador. Para el curso próximo proponemos que desde el colegio se programe y planifique una reunión en mitad del periodo de prácticas. El objeto de la misma es proceder con una evaluación continua y sumativa a través de la cual podamos realizar una puesta en común con todos los estudiantes, con el fin de resaltar los puntos fuertes que se van observando en el desarrollo de la asignatura, así como las propuestas de mejora para poder mejorar los resultados en la evaluación final.
<u>C.E.I.P. FEDERICO GARCÍA LORCA</u>							La información recibida (página web, Vicedecanato de Prácticas) ha sido muy buena y clara desde el principio al igual que la acogida en la Universidad. En esta se clarificó el papel del tutor o tutora externa a lo largo de este periodo de prácticas. Respecto a los encuentros entre tutores académicos y tutores externos, deberían realizarse los lunes por la tarde, en horario de exclusiva del profesorado. En cuanto a la Jornada de acogida, recalcar la necesidad por parte de la Universidad de poner esta jornada, como se hacía anteriormente, en horas de exclusiva del profesorado (lunes a las 5 de la tarde preferentemente). Como propuesta de mejora, se insiste en hacer más estrecha los contactos de tutores académicos-tutores externos. Subrayar el grado de satisfacción que ha habido por parte del profesorado externo relativo a los estudiantes que han cursado las prácticas en este centro. Destacar la implicación, la predisposición, la iniciativa, el trabajo, etc del alumnado Se propone revisar las tareas académicas y que se perfeccionen por parte de los tutores académicos, así como el plan de prácticas. En cuanto a la evaluación, los instrumentos proporcionados por la Universidad han sido bien valorados (recogen todos los elementos que se deben valorar en el estudiante en prácticas).
<u>C.E.I.P. MAESTRO JUAN MOREJÓN</u>							Hacen una valoración positiva de la información proporcionada desde la Facultad y los encuentros mantenidos entre tutores externos y tutores académicos. Las reuniones entre el tutor externo y el tutor académico-coordinador, han sido satisfactoria, permitiendo mantener una buena relación y resolver cualquier duda que a lo largo de este proceso. Respecto a la evaluación del Prácticum, estiman que es correcta, atendiendo a todos los aspectos de este periodo.
<u>C.E.I.P. JOSÉ ORTEGA Y GASSET</u>					-	-	En términos generales, la información del Prácticum recibida por parte de la Facultad hacia los tutores durante este período ha sido suficiente. Una reunión entre Vicedecana y coordinadores del Prácticum de los centros puede ser suficiente, ya que el uso de medios telemáticos facilita y agiliza este tipo de procesos. Por lo que respecta a las reuniones o contactos con los tutores académicos de la Facultad, sigue produciéndose la misma incidencia que en años anteriores. Establecer fechas de reunión consensuadas por ambas partes es harto complicado por lo que articular otra fórmula -ahora más que nunca- a través de medios telemáticos es una opción. La certificación expedida por la Universidad es reconocida por parte del Ministerio previo trámite que tienen que seguir llevando a cabo los docentes, trámite que considero innecesario y que debería ser automático por parte del Ministerio de Educación y Formación Profesional ya que dicha institución dispone de las herramientas y de los datos necesarios correspondientes a los docentes tutores para poder incorporar dicha actividad de formación en el expediente de cada uno de ellos. Por ello, solicito (por tercer año) a través de este informe se puedan mecanizar y automatizar los procesos pertinentes para que dicho reconocimiento se efectúe de forma automática y sin tener que llevar a cabo una gestión administrativa previa.
<u>C.E.I.P. CIUDAD DE CEUTA</u>							La información del Prácticum que hemos recibido por parte de la Vicedecana de Prácticas podemos evaluarla como positiva y ha sido recibida con suficiente tiempo para poder trabajar los temas que en las mismas nos solicitaban. El número de reuniones mantenidas entre tutores académicos y externos han sido suficientes. Desde el centro, se propone seguir haciendo uso de los medios telemáticos en el trabajo ordinario de las prácticas educativas. Solicitamos que para próximos cursos las reuniones que se convoquen para acudir a la Facultad sean los lunes por la tarde, en horario de exclusiva. Los estudiantes que han realizado su periodo de prácticas se han implicado satisfactoriamente en las diversas actividades, mostrando un clima cordial de colaboración con toda la comunidad educativa del centro. Han cumplido rigurosamente con las medidas de COVID del centro. Evaluamos el desarrollo del Prácticum satisfactoriamente.
<u>C.E.I.P. PRÍNCIPE FELIPE</u>		-	-			-	Debido a la situación de excepcionalidad que hemos vivido durante el presente curso escolar nuestro centro educativo tomó la decisión, colegiada, de no realizar la actividad presencial académica. En el mes de febrero, tras una petición extraordinaria por parte de la facultad, se decide tutorizar a una estudiante de especialidad. Consideramos que la experiencia ha sido muy positiva ya que ha generado un intercambio de conocimientos entre los tutores/as y el alumnado en prácticas, especialmente con los estudiantes de Mención, en el uso de herramientas

							digitales que han permitido diseñar actividades de enseñanza/aprendizaje más atractivas y fáciles de entender y realizar por el alumnado a los que iban dirigidas.
C.E.I.P. SANTIAGO RAMÓN Y CAJAL							Todos los tutores expresan su satisfacción en cuanto a la información recibida durante todo el período de prácticas. La comunicación tutor – coordinadora – Vicedecana de Prácticas ha sido muy efectiva cuando a algún compañero le ha surgido alguna duda o incidencia a lo largo de estos meses. La mayoría de los tutores muestran su insatisfacción por no haber recibido visita alguna del tutor académico correspondiente. Como propuesta de mejora sugerimos un mayor contacto o comunicación de parte de los tutores académicos. La implicación de los estudiantes ha sido muy satisfactoria desde el primer día.
C.E.I.P. ROSALÍA DE CASTRO							La información recibida sobre el prácticum ha sido suficiente, precisa y aclaratoria en todo momento. El contacto con los tutores académicos de la facultad ha sido de manera telemática. En dicha reunión se explica detalladamente todo el proceso. Su nivel de implicación en las tareas ha sido notable. El procedimiento de evaluación ha sido bastante concreto y el cuestionario a rellenar se ajusta a los criterios correspondientes para la evaluación adecuada. En fin ha sido una experiencia muy positiva y en el centro estamos muy satisfechos con la labor de los estudiantes de este curso.
C.E.I.P. SANTA AMELIA							Cabe destacar el presente curso, como algo diferente, debido a los turnos que se han establecido en el horario de los alumnos durante el curso (8:00-11:00 y 12:00-15:00h). Todos hemos tenido que permanecer con mascarilla, aspecto que nuestras prácticas lo han llevado a cabo sin problema ninguno. Ninguna ha tenido falta de asistencia por positivo o contacto estrecho COVID. En este período, las reuniones o contactos con los tutores académicos se han realizado por email y la respuesta ha sido siempre rápida, correcta y adecuada a los pocos problemas que han ido surgiendo. Las alumnas se han ajustado al modo de trabajar en el aula, adaptándose a la iniciación a la metodología Montessorri. La valoración de ambos prácticum es muy gratificante. La experiencia y el trabajo de las alumnas en nuestro centro es muy positiva. Como reflexión personal “nos encanta recibir alumnos de prácticas porque no hay nada más bonito que poder transmitir, ayudar en la formación y colaborar en todo lo que pueda para aportar conocimientos y experiencia”.
C.E.I.P. MAESTRO JOSÉ ACOSTA							Toda la información recibida durante todo el periodo de prácticas ha sido positiva. Todos los tutores de prácticas coinciden en que, este año, los encuentros entre tutores externos y académicos han sido satisfactorios, destacando la buena organización y funcionamiento de los mismos. Los alumnos que han realizado sus prácticas en nuestro centro, han mantenido una buena relación con el equipo directivo, profesorado y personal no docente. Valoramos el desarrollo del Prácticum I y II, positivamente y con un asesoramiento continuo por parte de los tutores del centro. Resaltar que las horas de prácticas de la parte de mención se consideran pocas para que los alumnos puedan conocer a fondo el trabajo a realizar en cada especialidad y la llegada de algunos alumnos (porcentajes mínimos) con inmadurez formativa.
C.E.I.P. MARE NOSTRUM							Una mejora, respecto a cursos anteriores, sobre la información recibida por parte de la facultad. Los profesores valoran muy positivamente la coordinación entre tutores académicos-tutores externos pero insisten que no es suficiente, que hay que seguirla trabajando. Se valora, notablemente, que los estudiantes que llegan al centro a realizar la parte práctica de la especialidad en Educación Física, previamente, han formado parte del Proyecto PUMA. La implicación del alumno ha sido muy alta y satisfactoria aunque con mucho conocimiento teórico que no termina de dar una visión real del trabajo en el aula. La evaluación de los alumnos ha sido bastante satisfactoria y las rúbricas aportadas por la facultad favorecen realizar dicha evaluación.
C.E.I.P. PABLO RUIZ PICASSO					-	-	Toda la información ha sido proporcionada y, de forma muy eficiente, por la Vicedecana de Prácticas. En todo momento hemos sido informados de cuanto acontecía en lo relativo al prácticum. Asimismo, han sido coordinados y bien planificados los aspectos organizativos que nos han suministrado desde la Universidad. Respecto a la evaluación de los estudiantes, y a la evaluación del prácticum, ha sido muy satisfactoria. Sencilla, concisa y con criterios adaptados a lo que se les requiere al estudiante en prácticas. Quizás se pudiera motivar más al alumnado en prácticas a que las realice en centros como el nuestro. Es cierto que están muy alejados de la zona de confort de muchos de ellos pero se trata de un colegio muy peculiar, rozando lo rural y donde la experiencia que se puede adquirir es de un grado incalculable.
C.C. SAN DANIEL							Desde el Vicedecanato se nos da información muy completa sobre todos los aspectos organizativos: alumnado, calendario, documentación, normativa y regulación. Existe para ello una muy completa página web (http://fehceuta.ugr.es/practicum/) que recoge todos los aspectos organizativos. Los alumnos-as del prácticum han mostrado en todo momento un elevado grado de implicación. En cuanto a la evaluación, las escalas recogen de forma ajustada todos los aspectos a evaluar y son adecuadas como instrumentos de evaluación. Como último dato positivo, creemos que las escalas de evaluación recoge todos los aspectos a evaluar haciendo de ellas un buen instrumento de trabajo.
C.E.I.P. REINA SOFÍA					-	-	La información del prácticum la recibimos a través del correo electrónico y creemos que es suficiente, rápida y efectiva. En cuanto a los aspectos organizativos creemos que han sido correctos en tiempo y forma. Lo que aún seguimos viendo escasas son las visitas del profesor de la universidad al centro para comprobar in situ las progresiones del estudiante. Deberían asistir varias veces, durante el periodo de prácticas, para comprobar lo que ellos hacen y no limitarse a leerlo en las actividades o tareas encomendadas. Observamos en los alum@s la falta de conocimientos legales y burocráticos (leyes y decretos) que son necesarios para el desarrollo de la práctica docente. En general, la valoración



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



**VALORACIONES REALIZADAS POR LOS TUTORES PROFESIONALES
DE CENTROS EXTERNOS SOBRE EL PRÁCTICUM CURSO 2020-21**

								que hacemos es muy satisfactoria y positiva. Por la parte docente han resultado de gran ayuda dentro del aula en todos los quehaceres que en ella se realizan.
--	--	--	--	--	--	--	--	--