


































CLAVES

















- 1.- INFORMACIÓN PROPORCIONADA (WEB, E-MAIL,...) Y ORGANIZACIÓN.
- 2.- REUNIONES Y COMUNICACIÓN ENTRE TUTORES FACULTAD-CENTRO.
- 3.- ACOGIDA DEL ESTUDIANTE EN EL CENTRO.

- 4.- PARTICIPACIÓN-INTEGRACIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL CENTRO DE PRÁCTICAS.
- 5.- PROGRAMA FORMATIVO (GUÍA, TAREAS A REALIZAR POR EL ESTUDIANTE...).
- 6.- EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE (INSTRUMENTOS, ESCALAS, CRITERIOS, PORCENTAJES...).

	1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONES DESTACADAS/ PROPUESTAS MEJORA
C.C. LA INMACULADA							<p>Información del prácticum recibida, aspectos organizativos > ASPECTOS POSITIVOS o La coordinación entre el Centro y la Universidad ha sido adecuada. o Cabe destacar la excelente labor realizada por la vicedecana, que nos ha mantenido informados en todo momento y a la que hemos podido consultar cuantas dudas surgieran, siendo su respuesta siempre inmediata. o La guía rápida de Primaria e Infantil que se encuentra en la página del Prácticum que ha elaborado el vicedecanato y en la que vienen preguntas frecuentes que pueden aparecer en los inicios de las prácticas y que pueden ayudar a resolver las dudas que puedan surgir tanto a los prácticos como a los tutores. o Los microencuentros, con esta acción se ha querido crear canales de comunicación entre los tutores académicos y los tutores externos. Reuniones o contacto con los tutores académicos > ASPECTOS POSITIVOS Este curso, cabe destacar, que hemos tenido la oportunidad de tener prácticos pertenecientes tanto a Practicum I como II. La coordinación con los tutores externos ha sido buena y se agradece la visita por parte de los tutores externos del Practicum I como II. En los cuatro casos de Infantil, existió una primera reunión informativa que se realizó de forma presencial en el centro. En dicha reunión nos dieron unas indicaciones. Información del prácticum recibida, aspectos organizativos > ASPECTOS POSITIVOS o La coordinación entre el Centro y la Universidad ha sido adecuada. o Cabe destacar la excelente labor realizada por la vicedecana, que nos ha mantenido informados en todo momento y a la que hemos podido consultar cuantas dudas surgieran, siendo su respuesta siempre inmediata. o La guía rápida de Primaria e Infantil que se encuentra en la página del Prácticum que ha elaborado el vicedecanato y en la que vienen preguntas frecuentes que pueden aparecer en los inicios de las prácticas y que pueden ayudar a resolver las dudas que puedan surgir tanto a los prácticos como a los tutores. o los microencuentros, con esta acción se ha querido crear canales de comunicación entre los tutores académicos y los tutores externos. Reuniones o contacto con los tutores académicos > ASPECTOS POSITIVOS Este curso, cabe destacar, que hemos tenido la oportunidad de tener prácticos pertenecientes tanto a Practicum I como II. La coordinación con los tutores externos ha sido buena y se agradece la visita por parte de los tutores externos del Practicum I como II. En los cuatro casos de Infantil, existió una primera reunión informativa que se realizó de forma presencial en el centro. En dicha reunión nos dieron unas indicaciones. > ASPECTOS NEGATIVOS: En ninguno de los casos las alumnas de Infantil, recibieron visita por parte de su tutor académico. Al principio de las prácticas, en las alumnas de 3 años B y 5 años A de infantil, observamos falta de iniciativa en la realización de las actividades planteadas en el aula, aspecto que se subsanó a lo largo de las mismas. Como cada año reivindicamos que la Evaluación que debemos rellenar para la UGR no es real. No se recoge correctamente el desempeño realizado por el alumnado. PROPUESTA DE MEJORA: Observamos carencia en algunas alumnas en cuanto a la iniciativa de trabajar con los alumnos, sería conveniente que tuvieran interacciones previas con niños. Otro aspecto que nos gustaría comentar es que antes de elegir el centro, se informen de la metodología que se utiliza en él. Organizar más ocasiones de encuentro entre los tutores académicos y externos. Consideramos importante estos encuentros donde poder intercambiar información acerca del alumno, después en la evaluación por parte del tutor externo no es posible reflejar lo vivido y experimentado. Si se trata de falta de tiempo, proponemos que se hagan de forma telemática. Plan de acogida del centro a los estudiantes Intentamos que se sientan integrados en nuestra comunidad educativa desde el primer día, creando un clima de colaboración, compañerismo y optimismo. Siempre que es posible recibimos al alumno la directora, jefa de estudios, coordinadora de prácticas y la tutora externa. Se les da la bienvenida a l@s alumn@s y se les proporciona toda la información que se exige por parte de la Facultad. Ha habido varios alumnos en práctica que han sido exalumnos del Centro, por lo que conocía nuestro funcionamiento y señas de identidad. > PROPUESTAS DE MEJORA: Consideramos que a veces se hace de forma apresurada. Desde la facultad se debería pensar algunas estrategias que hagan este primer contacto más cercano y menos acelerado. Se le debe dar un tiempo que incluya conocimiento de más aspectos de relevancia del centro y del tutor, que ayuden a los alumnos a su adaptación. Se propone que la Jornada de Acogida se realice un día diferente al de la incorporación al Centro. Desarrollo del prácticum (incidencias, asesoramiento del tutor, ...) Desde el primer momento, el alumnado ha manifestado el máximo interés en realizar bien su labor, destacando sus grandes capacidades de observación e interés por realizar bien todas sus tareas. Con esta actitud, pronto ganaron el respeto de sus alumnos, sus tutoras y del equipo docente que han trabajado con ellas en este período. Tras un tiempo de observación (que en el Practicum II fue más escaso) fueron preparando algunas de las clases, llevándolas al aula con responsabilidad y acierto. Han recibido y aceptado nuestro asesoramiento con gratitud y respeto en todo momento y pensamos que ello colaboró a que, en poco tiempo, se ganaran el cariño de los alumnos, lo que hizo este período mucho más agradable para ellas y para el grupo-clase. Han estado también, muy comprometidas con las tareas que se le han demandado desde la tutoría de la facultad. La fase o asignatura de prácticas permite a los estudiantes de magisterio contrastar los aprendizajes universitarios con situaciones reales en los entornos para los que han sido formados. Las prácticas permiten establecer un sistema de relaciones entre la Universidad y los Centros Escolares, cuyo aprovechamiento puede ser recíproco de tal manera que el Sistema Educativo pueda concebirse como un TODO. Además, rápidamente se amoldaron a las medidas derivadas de la Pandemia, y han demostrado la responsabilidad que en estos tiempos se debe tener. Se han implicado en el centro COMO un miembro del Claustro más, acudiendo a todas las reuniones oficiales, así como a las reuniones de los Planes en los que sus tutoras están</p>

							adscritas. Por otro lado, en nuestro Centro, se lleva a cabo una metodología diferente en el área de Matemáticas de las que algunos ya tenían formación y otros tardaron poco en hacerse con ella. > PROPUESTA DE MEJORA: Disminuir la presentación de trabajos a los alumnos. Tanto las tareas demandadas por la UGR para los alumnos, como las de origen informativo sobre el colegio, consideramos que son demasiadas extensas y les restan tiempo que podrían dedicar a su preparación de las clases. Procedimiento de evaluación de los alumnos y del prácticum El procedimiento de evaluación nos parece práctico y sencillo, pero a la vez escaso. Pensamos que un baremo de puntuación no refleja lo vivido y experimentado, esta evaluación puramente académica no deja manifestar otros ítems importantes a considerar en este trabajo. Bajo nuestro punto de vista, el cuestionario de evaluación está más enfocado a evaluar a la persona como alumna que como docente. Opinamos que esta evaluación sería más completa si el tutor académico presenciara la labor del alumno y su contacto con el tutor externo fuera más estrecho
C.E.I.P. RAMÓN M^a DEL VALLE INCLÁN						-	El periodo de prácticas está perfectamente organizado y trabajado. La reunión inicial en la Facultad con la Vicedecana fue muy aclaratoria, se trataron todos los puntos concernientes al prácticum y para mí fue totalmente satisfactoria ya que la profesora se puso totalmente a nuestra disposición y resolvió nuestras dudas así como se mostró a nuestra entera disposición por vía mail (recurso que he utilizado a menudo para dudas) y que le agradezco muchísimo. Este contacto ha sido continuo durante todo el curso, bien contextualizado y formativo para mí.
C.E.E. SAN ANTONIO							La información proporcionada ha sido satisfactoria (reuniones, correos...); cualquier duda ha sido resuelta por la Vicedecana de la Facultad. Destaca una buena organización. Los contactos y encuentros entre tutores han sido diversos según los momentos del curso escolar, adecuados y pertinentes. El periodo de desarrollo de la parte de mención es insuficiente para su eficaz aprovechamiento. El alumnado ha mostrado una buena adaptación a nuestras formas de trabajo. Este curso escolar debido al protocolo COVID, las aulas son burbujas, por lo que no han podido interactuar con el resto de los alumnos, ni en recreos ni actividades del centro. En general, un alto grado de empatía con los alumnos, propuesta de actividades novedosas y un trabajo coordinadora con los tutores externos. Dichos cuestionarios tenían un carácter cuantitativo y otro más adecuado de carácter cualitativo, mediante el cual las maestras/os tutoras/es podían describir más detalladamente diversos aspectos de los prácticos. A destacar por el centro, el desarrollo de las prácticas es un periodo de aprendizaje para todos los implicados, tanto para los estudiantes como para los docentes.
C.E.I.P. ANDRÉS MANJÓN							La información recibida ha sido suficiente, bien definida y ajustada a la evolución global del proceso de la asignatura. En general, el número de reuniones con los tutores de la Facultad nos parece acertado. Los alumnos en prácticas han tenido una buena disposición hacia la labor docente; sus actuaciones e implicación en el centro se calificarían como totalmente normalizadas, haciendo destacar que ha sido un grupo con buena motivación y predispuestos a aprender actuando. Este curso la asignatura de Prácticum se ha desarrollado sin dificultades significativas. En cualquier caso, los alumnos en prácticas han finalizado sus prácticas siguiendo las consignas dictadas por la Facultad y no cabe destacar absolutamente ningún problema. El desarrollo del Practicum se podría calificar como satisfactorio. En cuanto a la evaluación, el procedimiento está bien desarrollado y los ítems clarifican y apoyan suficientemente el proceso evaluador.
C.E.I.P. FEDERICO GARCÍA LORCA							La información recibida (página web, Vicedecanato de Prácticas) ha sido muy buena y clara desde el principio al igual que la acogida en la Universidad. En esta se clarificó el papel del tutor o tutora externa a lo largo de este periodo de prácticas. Respecto a los encuentros entre tutores académicos y tutores externos, debería haber una comunicación más fluida y de contacto. Subrayar el grado de satisfacción que ha habido por parte del profesorado externo relativo a los estudiantes que han cursado las prácticas en este centro. Destacar la implicación, la predisposición, la iniciativa, el trabajo, etc del alumnado Se propone revisar las tareas académicas y que se perfeccionen por parte de los tutores académicos, así como el plan de prácticas. En cuanto a la evaluación, los instrumentos proporcionados por la Universidad han sido bien valorados (recogen todos los elementos que se deben valorar en el estudiante en prácticas).
C.E.I.P. MAESTRO JUAN MOREJÓN							Hacen una valoración positiva de la información proporcionada desde la Facultad y los encuentros mantenidos entre tutores externos y tutores académicos. Las reuniones entre el tutor externo y el tutor académico-coordinador, han sido satisfactoria, permitiendo mantener una buena relación y resolver cualquier duda que a lo largo de este proceso. Respecto a la evaluación del Prácticum, estiman que es correcta, atendiendo a todos los aspectos de este periodo. Tan sólo sugerir que el formato de los cuestionarios de evaluación de los alumnos/as debería mejorar, ya que la letra es excesivamente pequeña dificultando esta tarea a los docentes (he recibido esta queja de la mayoría de ellos).
C.E.I.P. JOSÉ ORTEGA Y GASSET						-	En términos generales, la información del Prácticum recibida por parte de la Facultad hacia los tutores durante este período ha sido suficiente. Una reunión entre Vicedecana y coordinadores del Prácticum de los centros puede ser suficiente, ya que el uso de medios telemáticos facilita y agiliza este tipo de procesos. En otro orden de cosas, hemos de destacar el giro que ha sufrido la relación entre el equipo docente que gestiona actualmente la UGR y la coordinación del prácticum. Este giro ha sido todo un avance debido a la voluntad positiva de colaboración entre facultad y centro docente. De hecho, se ha desarrollado un proyecto conjunto entre ambas entidades (proyecto Hermes), pero además, los máximos responsables se desplazaron hasta el Jardín de las Hespérides para disfrutar -in situ- de dicho lugar creado en un entorno escolar. La certificación expedida por la Universidad es reconocida por parte del Ministerio previo trámite que tienen que seguir llevando a cabo los docentes, trámite que considero innecesario y que debería ser automático por parte del Ministerio de Educación y Formación Profesional ya que dicha institución dispone de las herramientas y de los datos necesarios correspondientes a los docentes tutores para poder incorporar dicha actividad de formación en el expediente de cada uno de ellos. Por ello, solicito (por tercer año) a través de este informe se puedan mecanizar

							y automatizar los procesos pertinentes para que dicho reconocimiento se efectúe de forma automática y sin tener que llevar a cabo una gestión administrativa previa.
C.E.I.P. CIUDAD DE CEUTA							La información del Prácticum que hemos recibido por parte de la Vicedecana de Prácticas podemos evaluarla como positiva y ha sido recibida con suficiente tiempo para poder trabajar los temas que en las mismas nos solicitaban. El número de reuniones mantenidas entre tutores académicos y externos han sido suficientes. Desde el centro, se propone seguir haciendo uso de los medios telemáticos en el trabajo ordinario de las prácticas educativas. Solicitamos que para próximos cursos las reuniones que se convoquen para acudir a la Facultad sean los lunes por la tarde, en horario de exclusiva. Los estudiantes que han realizado su periodo de prácticas se han implicado satisfactoriamente en las diversas actividades, mostrando un clima cordial de colaboración con toda la comunidad educativa del centro. Evaluamos el desarrollo del Prácticum satisfactoriamente.
C.E.I.P. PRÍNCIPE FELIPE		-	-			-	A nivel organizativo y de coordinación entre el centro y la facultad, es de destacar que los tutores de esta última, no han asistido al centro externo a ver a sus tutelados de dar clases, e incluso, en el caso de haberlo hecho (solo uno de ellos ha mostrado interés y ha visitado el centro en varias ocasiones), no se haya quedado a ver a su alumna de dar las clases, ciñéndose dichas visitas a la realización de entrevistas con el tutor externo..
C.E.I.P. SANTIAGO RAMÓN Y CAJAL							La mayoría de los tutores muestran su insatisfacción por no haber recibido visita alguna del tutor académico correspondiente (tutores de primaria) Algunos manifiestan no haber tenido ningún tipo de contacto con los tutores de la facultad, ni presencial ni telemática. Otro aspecto que nos gustaría destacar es que creemos que sería una propuesta muy interesante que los alumnos en prácticas acudieran a los centros con una carta de presentación realizada por ellos mismos. Una carta en la que expongan sus fuertes, sus debilidades, que domina o no, que aspiraciones tiene, qué le gustaría aprender durante el periodo de prácticas, en que le gustaría participar, si le gustaría proponer algo a aplicar a nivel de centro, sus aspiraciones..
C.E.I.P. ROSALÍA DE CASTRO							La información recibida sobre el prácticum ha sido suficiente, precisa y aclaratoria en todo momento. El contacto con los tutores académicos de la facultad ha sido de manera telemática. En dicha reunión se explica detalladamente todo el proceso. Su nivel de implicación en las tareas ha sido notable. El procedimiento de evaluación ha sido bastante concreto y el cuestionario a rellenar se ajusta a los criterios correspondientes para la evaluación adecuada. En fin ha sido una experiencia muy positiva y en el centro estamos muy satisfechos con la labor de los estudiantes de este curso.
C.E.I.P. SANTA AMELIA							Como aspectos de mejora, nos gustaría señalar una vez más, la posibilidad de poder repetir de centro. Somos conscientes de la importancia de participar en otros centros y contar con otras experiencias, pero a nuestro centro acuden alumnas que terminan encantadas con sus prácticas del primer tramo, tanto infantil como primaria y les gustaría repetir al año siguiente, en el prácticum II, pero no es posible. También nos gustaría destacar como mejora la posibilidad de acogida para alumnos de otras especialidades como primaria, Educación física, educación especial o audición y lenguaje. Somos conocedores de la importancia del conocimiento y saber de la metodología Montessori en nuestra ciudad pero también nos gustaría contar con otras especialidades. De hecho, tenemos compañeros Educación Primaria que han desistido en solicitar prácticos de la universidad por la poca demanda de nuestro centro fuera de Educación Infantil.
C.E.I.P. MAESTRO JOSÉ ACOSTA							Toda la información recibida durante todo el periodo de prácticas ha sido positiva. Los alumnos que han realizado sus prácticas en nuestro centro, han mantenido una buena relación con el equipo directivo, profesorado y personal no docente. Valoramos el desarrollo del Prácticum I y II, positivamente y con un asesoramiento continuo por parte de los tutores del centro.
C.E.I.P. MARE NOSTRUM							Una mejora, respecto a cursos anteriores, sobre la información recibida por parte de la facultad. Los profesores valoran muy positivamente la coordinación entre tutores académicos-tutores externos pero insisten que no es suficiente, que hay que seguirla trabajando. Se valora, notablemente, que los estudiantes que llegan al centro a realizar la parte práctica de la especialidad en Educación Física, previamente, han formado parte del Proyecto PUMA. La implicación del alumno ha sido muy alta y satisfactoria aunque con mucho conocimiento teórico que no termina de dar una visión real del trabajo en el aula. La evaluación de los alumnos ha sido bastante satisfactoria y las rúbricas aportadas por la facultad favorecen realizar dicha evaluación.
C.C. BEATRIZ DE SILVA						-	En lo referente a la información recibida, ha sido clara y detallada, la cual contenía todas las indicaciones de acceso a la plataforma, incluso si lo merecía el caso, personal y telefónicamente, con nuestro Vicedecana de Prácticas, Elena Elvira Castillo, siempre a la disposición de todos. La organización y las reuniones de contacto han sido insuficientes con respecto a cursos anteriores, surgiendo dudas que han podido repercutir en el buen funcionamiento del practicum. En el clima ha predominado la empatía de la estudiante tanto con los alumnos como con su tutor y el desarrollo de las prácticas se ha desarrollado sin incidencias, mostrando gran interés, entusiasmo y colaboración en todas las actividades llevadas a cabo propuestas por el centro. El procedimiento de evaluación se ha basado en la observación diaria de la alumna, tanto en la preparación de las prácticas como en su día a día con el alumnado.

<u>C.C. SAN DANIEL</u>							Desde el Vicedecanato se nos da información muy completa sobre todos los aspectos organizativos: alumnado, calendario, documentación, normativa y regulación. Existe para ello una muy completa página web (http://fehceuta.ugr.es/practicum/) que recoge todos los aspectos organizativos. Los alumnos-as del prácticum han mostrado en todo momento un elevado grado de implicación. En cuanto a la evaluación, las escalas recogen de forma ajustada todos los aspectos a evaluar y son adecuadas como instrumentos de evaluación.
<u>C.E.I.P. REINA SOFÍA</u>					-	-	Uno de los aspectos negativos que apreciamos es la falta de conexión real entre la teoría y la práctica por ello precisamos que de cara al curso que viene haya más responsabilidad y seriedad por parte de la facultad. Además, apreciamos falta de tiempo. Han tenido la oportunidad de ver totalmente un par de unidades didácticas desde su elaboración hasta su evaluación, pero creemos que pierde una gran oportunidad de ver el proceso completo que consistiría en el trabajo realizado en un trimestre completo. No referimos sobre todo al alumnado en práctica que ha hecho la mención y en la parte final del curso (actos de fin de curso, cierres de expedientes, etc). Observamos en los alumnos la falta de conocimientos legales y burocráticos (leyes y decretos) que son necesarios para el desarrollo de la práctica docente. Así, como de documentos esenciales en el centro, que, como próximos docentes, deberían dominar.
<u>C.E.I.P. JUAN CARLOS I</u>							La mayoría de los tutores me transmiten que si han recibido información sobre el Prácticum y aspectos organizativos, otros opinan que ha sido escasa por parte de los tutores de la UGR, y que en un futuro, agradecerían recibir información sobre aspectos de tareas a realizar con el alumno/a en prácticas. Se propone como mejoras: - Un horario explícito para que este tipo de reuniones sirviera para asesorar tanto al práctico como al tutor del centro, para tratar temas como, por ejemplo, cómo abordar la tutorización o qué puede o no hacer el práctico. - Aumentar el número de visitas al centro por parte del profesorado de la Facultad. - Crear un grupo WhatsApp, Telegram o cualquier otro medio, mediante el cual la comunicación de los tutores académicos y del centro fuera más directa
<u>C.E.I.P. LOPE DE VEGA</u>							<p>Valoración Infantil Puntos débiles: > A pesar de la buena comunicación con el tutor académico del prácticum, se considera necesaria una visita presencial de este al centro para el seguimiento y evaluación del alumno/a. > El periodo de prácticas debería durar hasta el final del curso académico para que el alumno/a pudiera valorar cómo se lleva a cabo el proceso de evaluación de los alumnos y todo lo que conlleva, además de ser partícipe de este. > La duración de las prácticas (prácticum I-II) deberían durar un trimestre completo, pues así el práctico podría participar en la evaluación inicial y la evaluación final de dicho trimestre. Puntos fuertes: > Buena comunicación con el tutor académico del prácticum. > Buena predisposición de los alumnos con directrices claras sobre su trabajo a realizar en las prácticas. > Interés del alumnado por el conocimiento de la escuela, su funcionamiento y la práctica educativa que en ella se realiza. > Interés del alumnado por el conocimiento del grupo clase y las características propias de los discentes. > La colaboración entre la universidad y el centro. > La confianza depositada en la tutora externa, en cuanto a la valoración del prácticum.</p> <p>Valoración Primaria Puntos débiles: > La información recibida es suficiente, pero hemos echado en falta las reuniones con la facultad. > En el practicum II no se ha realizado ninguna visita al alumno. > La duración del practicum I está bien, siendo corto el del II sobre todo en la parte de la mención. > La comunicación vía telemática y por correo electrónico, ha sido suficiente aunque el próximo curso nos gustaría que fuese presencial y que viniesen a los centros para ver cómo se desenvuelven los alumnos y poder apreciar la valoración que luego mandamos los tutores. Puntos fuertes: > La comunicación vía telemática y por correo electrónico, ha sido suficiente. > La duración del practicum I es suficiente.</p> <p>Valoración PT Puntos fuertes: > La colaboración entre la universidad y el centro. > La confianza depositada en la tutora externa, en cuanto a la valoración del prácticum. Puntos débiles: > El práctico debería participar en la evaluación inicial y la evaluación final, de este modo, participa de la marcha completa del curso académico. Podría distribuirse entre prácticum I y prácticum II.</p> <p>Valoración AL Puntos débiles: > Para una mención de esta especialidad es un periodo muy corto de prácticas, además este periodo coincide con las últimas intervenciones que son más de refuerzo, con lo cual el práctico se sienten un poco desorientados porque se han perdido la parte inicial de las intervenciones con estos alumnos/as que son importantes para adaptarse a los niños/as, ver el tipo de técnicas que se han ido utilizando, el tipo de medidas e ir viendo los progresos y dificultades de estos alumnos en cuanto al ámbito comunicativo-lingüístico. Puntos fuertes: > La comunicación con su tutor de la facultad ha sido buena mostrando interés por su alumna, para que su periodo de práctica tuviera unos resultados favorables.</p> <p>Valoración EF Puntos débiles: > Si tengo que destacar algún aspecto negativo, me gustaría expresar el poco tiempo del mismo. Es un periodo de tiempo demasiado corto para que cualquier alumno pueda demostrar todos sus conocimientos. Puntos fuertes: > En cuanto a los aspectos positivos comentar la buena comunicación con los profesores de la facultad y la buena disposición del alumno del prácticum.</p>



							Valoración Inglés Puntos débiles: > El tiempo de las prácticas de la especialidad es muy corto. > Y en cuanto a la relación con la facultad ha sido nula. En ningún momento se han puesto en contacto conmigo para preguntar sobre la práctica.
<u>C.C. SEVERO OCHOA</u>							
<u>C.E.I.P. VICENTE ALEIXANDRE</u>							Los viernes, en la cuarta sesión, se llevaba a cabo un encuentro semanal conjunto entre el estudiantado y la tutora/coordinadora, par supervisar las actividades llevadas a cabo durante la semana y proponer mejoras si procedía. La integración del estudiantado en el centro ha sido completa y absoluta.