

## VALORACIONES REALIZADAS POR LOS TUTORES PROFESIONALES DE CENTROS EXTERNOS SOBRE EL PRÁCTICUM DESARROLLADO EN EL CURSO 2014-2015

	INFORMACIÓN PROPORCIONADA (WEB, E-MAIL,...)	REUNIONES Y COMUNICACIÓN ENTRE TUTORES	ACOGIDA EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN-INTEGRACIÓN DEL ESTUDIANTE	PROGRAMA FORMATIVO (GUÍA, TAREAS...)	EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE (INSTRUMENTOS, PORCENTAJES...)	OBSERVACIONES
C.E.A. EDRISSIS							La implicación del alumnado ha sido excelente. Es importante que en la formación inicial puedan realizarse prácticas en este nivel/etapa educativa. El centro ha quedado muy satisfecho con el prácticum.
C.C. BEATRÍZ DE SILVA			-			-	La información de la web ha resultado de gran ayuda.
C.C. SAN DANIEL							Se valora excelentemente la información y cercanía que presta la Facultad a través de la web, los recordatorios y avisos por e-mail y las reuniones. En relación a las visitas la satisfacción ha sido plena, encontrando suficientes y adecuados los cauces de comunicación entre Supervisor-Coordinador-Tutores.
C.C. LA INMACULADA							Se destaca el clima de confianza y familiaridad entre las tutoras y alumnas. Las alumnas se han adaptado perfectamente a las aulas y al centro. Las tareas demandas por la UGR a las alumnas, especialmente las de recopilación de información, les han restado tiempo de intervención docente, considerándose poco útiles. En algún caso se ha detectado escasa relación/comunicación entre el tutor académico y la alumna.
C.E.E. SAN ANTONIO							Las tareas a realizar por el estudiante en prácticas incluidas en el programa de prácticas son muy bien valoradas por su carácter práctico y aplicado: elaboración de materiales, análisis de documentos psicopedagógicos, intervención y la planificación de una secuencia de aprendizaje. El período de prácticas se considera insuficiente en la especialidad de Ed. Especial.
C.E.I.P. ANDRÉS MANJÓN						-	Se señala que la información proporcionada ha sido insuficiente. Sólo se ha proporcionado a través de la web y a través de correos electrónicos. Se demandan mayor comunicación con los tutores de la Facultad y en algún caso coordinar la asignación entre la mención y la parte generalista.
C.E.I.P. GARCÍA LORCA						-	La comunicación entre tutores ha sido menos fluida. Se demandan más visitas intermedias de tutores académicos y que sean avisadas previamente. Se propone aumentar el período de prácticum de mención. Flexibilizar/revisionar las tareas a realizar por el estudiante de prácticum I en inf-3 años. Se demanda un tiempo específico para el docente tutor de cara a poder desarrollar la labor de tutela.
C.E.I.P. MARE NOSTRUM							Existe falta de coordinación, contacto, asesoramiento con los tutores académicos, siendo las reuniones escasas o nulas, en ocasiones, el último día de prácticas. Se evidencia por ello una falta de consideración hacia los alumnos de prácticas. Se dice que hay una deficiente formación base en las especialidades/menciones. El período de prácticas se considera escaso.
C.E.I.P. JUAN CARLOS I							Es preciso aumentar el período de prácticas
C.E.I.P. LOPE DE VEGA							Se considera necesario un mayor contacto entre tutores académicos y los alumnos y aumentar el número de visitas. El período de prácticas de mención es muy corto.
C.E.I.P. JOSÉ ACOSTA							Los tutores académicos han realizado pocas o ninguna visita para observar la actuación de los alumnos en prácticas en el aula e intercambiar opinión sobre el desarrollo del Prácticum. Creemos oportuno aumentar y formalizar dichas visitas.
C.E.I.P. JUAN MOREJÓN						-	Como propuesta de mejora, las tutoras y el equipo directivo coincidimos en debe proporcionarse al alumnado en prácticas una formación más real, y recursos que les permitan creatividad e iniciativa. Se demanda un mayor tiempo de prácticas de Grado de Primaria (4º curso)
C.E.I.P. ORTEGA Y GASSET							En la reunión inicial se debe informar sobre todas las menciones/áreas. Se demandan visitas de los tutores académicos. Se propone realizar las evaluaciones de modo online. Se propone que se forme complementariamente al estudiante en el conocimiento de diversos documentos educativos. Se demanda un tiempo específico para el docente tutor de cara a poder desarrollar la labor de tutela.
C.E.I.P. PRÍNCIPE FELIPE							Este curso sí se han realizado las visitas de tutores académicos para realizar una observación directa del estudiante en el aula. Sería interesante que para el próximo curso, previa a la elección de centro por el estudiante, los coordinadores de los centros realizaran a los alumnos del Prácticum una presentación de su colegio y de la línea metodológica que se desarrolla en él.
C.E.I.P. VALLE INCLÁN							Se ha realizado una reunión intermedia de evaluación/reflexión de proceso sobre los aprendizajes de prácticum, una sesión muy bien valorada por estudiantes y tutores.
C.E.I.P. RAMÓN Y CAJAL						-	En el prácticum de Ed. Primaria se estima que el contacto y las visitas de los tutores académicos no han sido suficientes. También en Primaria se considera escaso el período de prácticas. La subdivisión de 6+6 semanas contribuye a que la implicación del estudiante sea menor, de puro trámite o paso.
C.E.I.P. ROSALÍA DE CASTRO						-	Se valora muy positivamente la información recibida a través de la web de y e-mail. En algún caso puntual no se ha producido la visita del tutor académico.
C.E.I.P. VICENTE ALEXANDRE							En el prácticum II de Ed. Primaria no se han recibido visitas de los tutores académicos. Se propone una reunión o encuentro de tutores intermedio y que se revisen algunos ítems de los instrumentos de evaluación que resultan confusos.

NOTA: No se recibieron informes de: C.E.I.P. Sta. Amelia, C.C. San Agustín, C.C. Severo Ochoa, C.E.I.P. Reina Sofía.