















































































CLAVES

1.- INFORMACIÓN PROPORCIONADA (WEB, E-MAIL,...) Y ORGANIZACIÓN.
2.- REUNIONES Y COMUNICACIÓN ENTRE TUTORES FACULTAD-CENTRO.
3.- ACOGIDA DEL ESTUDIANTE EN EL CENTRO.

4.- PARTICIPACIÓN-INTEGRACIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL CENTRO DE PRÁCTICAS.
5.- PROGRAMA FORMATIVO (GUÍA, TAREAS A REALIZAR POR EL ESTUDIANTE...)
6.- EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE (INSTRUMENTOS, ESCALAS, CRITERIOS, PORCENTAJES...).

	1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONES DESTACADAS/ PROPUESTAS MEJORA
<u>C.E.I.P. RUIZ DE PICASSO</u>							Ha sido un curso excelente, únicamente propondría una visita del tutor de la Facultad al centro para que pudiese observar, in situ, parte del trabajo realizado por los alumnos.
<u>C.C. LA INMACULADA</u>							Como propuesta de mejora vemos que sería conveniente que el tutor de la facultad esté más en contacto con el centro educativo donde se realiza las prácticas, y comprobar in situ la práctica-docente del alumno. En cuanto al programa formativo vemos que se carga al alumno en exceso de trabajos cuando están realizando las prácticas, lo que le quita tiempo para programar, organizar actividades... Respecto a la nota de los trabajos vemos poco coherente que influya negativamente en la nota de la práctica, cuando lo que se evalúa es la práctica docente.
<u>C.C. SAN AGUSTÍN</u>							
<u>C.E.I.P. RAMÓN M^a DEL VALLE INCLÁN</u>							En relación al punto 2, hay tutores que se implican mucho o de manera correcta, y hay otros de los que mis compañeros me comentan que no han tenido noticias durante las prácticas. En cuanto al punto 4, de modo general muy bien, luego, hay algunos con particularidades, pero una vez terminadas las prácticas, suelen volver de visita la mayoría, con lo que se entiende que se han sentido integrados. En referencia al punto 6, cuando se rellena a mano, sale demasiado pequeño y cuesta ver los items en el formato en el que viene.
<u>C.E.E. SAN ANTONIO</u>							El periodo del Prácticum para las menciones de P.T. y A.L. es muy breve .
<u>C.E.I.P. ANDRÉS MANJÓN</u>							La información recibida ha sido suficiente, bien definida y ajustada a la evolución global del proceso de la asignatura. En general, el número de reuniones nos parece acertado. Los contactos con la coordinadora han sido fluidos e inmediatos gracias a las vías de comunicación establecidas. Nuestro colegio tiene recogido dentro de su programa de Gestión de Calidad, un procedimiento específico para la acogida de los alumnos, que nos viene dando resultados muy positivos a lo largo de los diferentes cursos. En líneas generales, durante este curso escolar los alumnos en prácticas han tenido una buena disposición hacia la labor docente. Sus actuaciones e implicación en el centro se calificarían como totalmente normalizadas, haciendo destacar que ha sido un grupo con buena motivación y predispuestos a aprender actuando. Los alumnos/as que han participado en el devenir diario del colegio se han adaptado perfectamente a las tareas asignadas, desarrollando su labor e integrándose al ritmo del centro sin ninguna dificultad. El procedimiento está bien desarrollado y los items clarifican y apoyan suficientemente el proceso evaluador. Propuestas de mejora: Ante la buena valoración anterior, no tenemos ninguna propuesta de mejora .
<u>C.E.I.P. FEDERICO GARCÍA LORCA</u>							Sólo hay que señalar que la puntuación otorgada al apartado 2 es por la poca comunicación entre los tutores académicos y externos. Sólo se organizó una reunión con todo el profesorado y después no ha habido ningún tipo de comunicación. Como propuesta de mejora es mejorar la comunicación entre tutores académicos y tutores externos programando visitas a los centros.
<u>C.E.I.P. MAESTRO JUAN MOREJÓN</u>							

<u>C.E.I.P. JOSÉ ORTEGA Y GASSET</u>							Teniendo en cuenta las opiniones de los tutores, solicito que el formato de los documentos a entregar sea pro, docx, o similar para facilitar la impresión de los mismos.
<u>C.E.I.P. CIUDAD DE CEUTA</u>							Desde el centro CEIP CIUDAD DE CEUTA y como coordinadora del Prácticum, el periodo de prácticas del curso 2023/2024 se ha desarrollado sin ninguna incidencia. Muchas gracias por la resolución de las pequeñas dudas que me surgieron durante la realización del mismo. ¡FELICES VACACIONES!
<u>C.E.I.P. PRÍNCIPE FELIPE</u>							En líneas generales, este curso escolar las sensaciones son muy buenas, esto muchas veces es fiel reflejo del tipo de alumno/a que llegue al centro y su ganas de trabajar, curiosidad, motivación... En cuanto a las claves, he marcado en naranja porque es muy complicado conciliar una mejor coordinación entre tutores de facultad y externos. Por otro lado, he marcado también la clave 5 porque creo que las tareas que tienen que realizar los estudiantes relacionados con los documentos programáticos de centro tienen poco que ver con la realidad de los centros. Es en este aspecto, donde considero que el profesor tutor/a podría tener una mayor coordinación, tanto con los tutores externos como con los equipos directivos de los centros, para preparar tareas reales y efectivas para el alumnado.
<u>C.E.I.P. SANTIAGO RAMÓN Y CAJAL</u>							
<u>C.E.I.P. ROSALÍA DE CASTRO</u>							
<u>C.E.I.P. SANTA AMELIA</u>							Ha sido un año muy bueno en todos los niveles, tanto en acogida, como en el aprendizaje y motivación de los alumnos. El número de alumnos también ha sido acorde al número de ofertas por parte de los tutores.
<u>C.E.I.P. MAESTRO JOSÉ ACOSTA</u>							1.- La información recibida es muy completa sobre todos los aspectos organizativos: alumnado, calendario, documentación, normativa y regulación; cualquier duda es resuelta y existe un contacto permanente entre la Vicedecana y la coordinadora. Las reuniones realizadas, tanto al inicio del Prácticum, como la que se lleva a cabo al comienzo del Prácticum II se consideran de gran interés al informar de todos los aspectos que tenemos que tener en cuenta. 2.- Poca comunicación entre tutores de la facultad-externo. 3.- El plan de acogida se llevó a cabo según lo previsto: Recibimiento por parte de la coordinadora de prácticas del centro, visita guiada por las distintas dependencias del centro, reunión con la coordinadora para tratar temas sobre el funcionamiento del colegio, normas y recomendaciones a llevar a cabo durante el periodo de prácticas, presentación del tutor/a correspondiente, etc. 4.- Los alumnos/as que han realizado sus prácticas en nuestro centro, han mantenido una buena relación con el equipo directivo, profesorado y personal no docente. Han participado en todas las actividades llevadas a cabo durante su periodo de prácticas, tanto las realizadas a nivel de ciclo, de nivel y de centro. 5.- Las actividades a realizar se considera suficientes. Se les ha orientado y ayudado en todo momento, intentando solventar cualquier duda que les surgiera y desde el equipo directivo se les ha facilitado cualquier información y/o documento necesario para la realización de tareas. 6.- En general el desarrollo del Prácticum del presente curso escolar es valorado como satisfactorio por parte de los tutores externos. Seguimos observando deficiencias en su formación básica, no dándose en muchos casos relación entre los contenidos aprendidos en la facultad y la práctica educativa. PROPUESTAS DE MEJORA: Prácticas de mención más amplias. Los maestros especialistas consideran que las horas destinadas a la mención son insuficientes para que el alumno pueda adquirir todo lo necesario en dicha especialidad. Alumnos que en un futuro pretenden ser maestros de educación física, lengua extranjera, pedagogía terapéutica... realizan muchas más horas como maestros generalistas (Prácticum I en el tercer curso y primera parte del Prácticum II en cuarto de carrera) que de la propia mención. Mayor implicación de los tutores académicos en el seguimiento del alumnado en prácticas.
<u>C.E.I.P. MARE NOSTRUM</u>							

<p><u>C.C. BEATRIZ DE SILVA</u></p>							<p>LA EVALUACIÓN EN GENERAL ES MUY POSITIVA, AUNQUE SE RECLAMA MÁS CONTACTO Y TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN ENTRE LOS TUTORES DE LA FACULTAD Y DEL CENTRO DE PRÁCTICAS.</p>
<p><u>C.C. SAN DANIEL</u></p>							
<p><u>C.E.I.P. REINA SOFÍA</u></p>							<p>Tras finalizar el periodo de prácticas de los alumnos en el centro educativo destacamos:</p> <p>La organización ha sido muy buena, se agradece tener un calendario cerrado a principio de curso con las fechas más importantes. Además, a la hora de entregar documentos importantes como evaluaciones, el plazo es amplio y eso facilita mucho la labor docente.</p> <p>En cuanto a la comunicación entre tutores de la facultad y del centro, seguimos insistiendo en que debería mejorar. Es cierto que algunos tutores sí se han reunido pero no todos. Los maestros de infantil, insisten en realizar más reuniones el curso que viene para tener criterios de evaluación común y mejorar la formación de los estudiantes.</p> <p>La acogida de los alumnos al centro ha sido adecuada. Podría ser mejor, siempre que sea posible, establecer un día exclusivo para la acogida, pero si no lo es, está bien así.</p> <p>Los estudiantes se han integrado en el aula desde el primer momento y enseguida han tomado las riendas, siendo su participación activa. Todos coinciden en que la actitud y la aptitud ha sido ejemplar. Por su parte, la maestra especialista en pedagogía terapéutica resalta lo siguiente: “A pesar de que mi práctica ha sido una persona muy implicada, considero que en un mes no adquieres los conocimientos ni la soltura necesaria para afrontar las distintas situaciones que se producen con el alumnado acnee, sobre todo porque hay muchísima variedad de casos y características, y no siempre coincide que yo, como maestra de pedagogía terapéutica tenga que atender a alumnado con características pedagógicas y personales que supongan una experiencia y un aprendizaje significativo para mí alumnos de prácticas. Por esta razón me parecería interesante que pudiera tener un alumno de prácticas la posibilidad de afrontar prácticas en distintos centros y con distintos profesionales, para que así su formación sea lo más completa posible”. Por último la valoración de la programación formativa y la evaluación ha sido positiva. Considero que este formato de memoria es mucho más concreto y permite realmente conocer la opinión real del proceso de prácticas, y me gustaría felicitar a la facultad, por la jornada de puertas abiertas que, cada año, se supera un poco más</p>
<p><u>C.E.I.P. JUAN CARLOS I</u></p>							
<p><u>C.E.I.P. LOPE DE VEGA</u></p>							
<p><u>C.C. SEVERO OCHOA</u></p>							<p>Todas se han implicado a fondo en su labor, siempre venían al colegio mostrando interés, alegría, ilusión, satisfacción en todo lo que hacían y siguiendo las recomendaciones de sus respectivas tutoras. Todas han sabido mantener en todo momento la disciplina en clase, su trato ha sido cordial, amable y educado con los niños, predominando siempre el clima de cariño, diálogo, cordialidad, confianza y respeto, desempeñando su labor siempre con ilusión y alegría, demostrándolo a la hora de trabajar con los alumnos, manifestando su iniciativa propia en el trabajo del aula, proponiendo actividades lúdicas, motivadoras e innovadoras. Siempre han tenido a punto su programación diaria, así como el material preciso, dando todo lo mejor de ellas. Han mostrado interés por aprender nuevos conocimientos en todos los campos de la docencia, siempre han aceptado con buena actitud de escucha y rectificación las recomendaciones y críticas constructivas, todas se han implicado en todos proyectos y actividades del colegio, han sido muy innovadoras y se han desenvuelto con seguridad y soltura en el aula. La evaluación por parte de los tutores de todos los alumnos/as de prácticas ha sido principalmente la observación directa por parte de sus tutores correspondientes, cómo han trabajado en la elaboración de las programaciones, actividades y propuestas en el aula, su desenvolvimiento en clase a la hora de llevar a cabo la jornada lectiva, el trato con los alumnos, sus capacidad de manejo de las clases dentro de sus competencias correspondientes, su disposición para el trabajo, su iniciativa y propuestas para el aula, su capacidad de trabajo, reflexión y rectificar cuando ha sido necesario. Como conclusión, hemos de decir en rasgos generales, que todos han sido unos excelentes alumnos y todo el período de prácticas ha transcurrido con total normalidad, no habiendo nada negativo que destacar, sino al contrario, la absoluta y total satisfacción de todos los profesores al contar con alumnas responsables, amables, trabajadoras, entusiastas, educadas y totalmente cualificadas para desempeñar su futura labor como docentes.</p>



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



VALORACIONES FINAL POR LOS TUTORES PROFESIONALES DE CENTROS EXTERNOS SOBRE EL PRÁCTICUM CURSO 2023-24

**C.E.I.P.
VICENTE
ALEIXANDRE**



El grado de implicación de las dos alumnas de Educación Primaria en prácticas (P.II (tramo generalista) - P.III (de mención inglés) ha sido destacable. Se han mostrado muy colaboradoras e implicadas en todas las tareas (con iniciativas propias sobre todo a nivel tecnológico, recurriendo a herramientas digitales y nuevas metodologías dinámicas y motivadoras), en las reuniones con familiares y en las actividades del centro (G. interactivos...). Se echó de menos mayor contacto y coordinación entre el tutor académico y el tutor externo. Consideramos que estos contactos entre tutores son necesarios.