

MEMORIA FINAL PROYECTO HERMES 2021

1.-Título del proyecto:

“Aprendizaje inclusivo a través de la educación física en los centros educativos de primaria”

2.-Autores/as, cargo y centros participantes:

Autores y cargo:

Miguel Jiménez Martín (Profesor de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología)

María Tinoco Fernández (Profesora de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología)

Marta Ortiz Pérez (Maestra de Educación Física del C.E.I.P. Mare Nostrum)

Centro participante: Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta. (UGR)

Centro participante: C.E.I.P. Mare Nostrum de Ceuta.

3.-Descripción:

Llevamos varios años colaborando con varios de los centros educativos de Ceuta, en diferentes proyectos de innovación centrados principalmente en el aumento de prácticas externas por parte de los alumnos universitarios participantes, como futuros maestros, siendo el colegio Mare Nostrum uno de los principales participantes en los mismos. Este año hemos intentado gracias al proyecto Hermes, partir de la observación directa de ambas realidades, para poder iniciar un nuevo proyecto educativo de innovación vinculado principalmente a la inclusión y la sensibilización de ambos grupos de alumnos (universitarios de la mención de educación física y alumnos de 5º-6º primaria, asignatura educación física), frente a las deficiencias visuales. La idea es aportar tareas y propuestas que se puedan llevar a la realidad de los centros educativos de Ceuta, a través de un proyecto de innovación, colaborando directamente con la creación de una unidad didáctica innovadora sobre inclusión en la asignatura de educación física a través de juegos de sensibilización sobre los invidentes, llegando a prediseñar un futuro proyecto de innovación aplicable a diferentes centros educativos de la ciudad, utilizando este primer centro piloto como modelo y desarrollo de dicha unidad.

4.-Objetivos:

- Colaborar en el desarrollo futuro de intervenciones docentes de prácticas motrices en los colegios, por parte de los alumnos universitarios, impulsando un nuevo proyecto de innovación.
- Prediseñar una unidad didáctica inclusiva para el proyecto de innovación del curso próximo (2021-2022)
- Observar la realidad educativa y el desarrollo de las intervenciones docentes de prácticas motrices en los centros educativos implicados en el proyecto Hermes, facultad y colegio.
- Dar respuesta a demandas de propuestas novedosas por parte de la universidad que puedan ser utilizadas por los maestros de educación física en los diferentes centros educativos.

5.-Metodología y desarrollo:

La metodología de manera general que hemos llevado a cabo a tenido en cuenta la participación de todos los colectivos implicados en el proceso (alumnos y profesores de la universidad, alumnos y maestros de los centros educativos) siendo flexible en horarios de visita, activa por la presencia de los implicados en los diferentes centros para conocer las realidades de los mismos y participativa en la realización de los prediseños de unidad didáctica inclusiva y futuras líneas de intervención, como podría ser en el futuro, el proyecto de innovación para el curso 2021-2022.

Hemos atendido a las opiniones de todos los participantes, durante las visitas que hemos realizado en ambos centros, pero sobre todo nos hemos centrado en las clases presenciales alumnos de la universidad y los alumnos de los centros docentes, dándole la posibilidad a los alumnos universitarios de integrar, innovar y crear nuevas actividades y tareas lo suficientemente novedosas para que todo el proceso pueda favorecer una enseñanza constructiva y que los alumnos de los centros educativos puedan enriquecerse de novedosas propuestas innovadoras relacionadas con la asignatura de educación física.

Se ha prediseñado la unidad didáctica que se llevaría a cabo el curso que viene, atendiendo a la posibilidad de realizar un nuevo proyecto de innovación como hemos comentado no solo en el centro Mare Nostrum, sino como se viene desarrollado en años anteriores, en mas de 10 centros educativos de nuestra ciudad.

Desde el equipo que conforma el proyecto Hermes se ha gestionado la futura permanencia del alumnado universitario en los diferentes centros escolares, no solamente en el Mare Nostrum, así como los permisos y todos los procedimientos necesarios, como por ejemplo la colaboración de otros maestros de educación física, además, hemos fijado las fechas, planificación y cronograma para llevar a cabo el futuro proyecto en un contexto profesional y real.

6.- Planificación/Cronograma:

En la primera reunión hemos contractado las ideas y las posibilidades del desarrollo de una unidad didáctica tipo de tareas vinculadas a la inclusión a través de la propuesta de invidencia.

En las visitas al centro educativo hemos podido ver la realidad de poder llevar a cabo esa propuesta, atendiendo a la viabilidad en el centro Mare Nostrum y hemos llevado a cabo dos sesiones didácticas de tareas frente a la invidencia.

En las visitas a la universidad, la maestra ha podido contractar de primera mano las tareas que se han aplicado a los alumnos en las asignaturas que impartían los profesores de la facultad.

En la reunión final, hemos concretado los documentos necesarios para el prediseño de la unidad didáctica y todas las fechas para la presentación del curso académico 2021-2022, de un nuevo proyecto de innovación apoyado en el aprendizaje inclusivo.

7.- Resultados:

Hemos podido realizar el prediseño de la unidad didáctica que se llevaría a cabo en el centro educativo el curso próximo

Hemos elaborado una lista de actividades y tareas que hemos llevado a cabo con los alumnos de la universidad centrada en propuestas de aprendizaje inclusivo para ciegos.

Hemos diseñado el borrador del proyecto de innovación que intentaríamos realizar el año que viene en diferentes centros educativos, ampliando la posibilidad de llevar la unidad didáctica inclusiva a otros centros y no solo a colegio Mare Nostrum.

8.-Propuestas de mejora:

Ampliar el calendario de actividades, ya que en 15 días es difícil la planificación de visitas a ambos centros y coincidir en horarios para los mismos.

Que exista un encuentro previo de profesores de universidad y maestros que pueda atender las posibles demandas con anterioridad al desarrollo del proyecto Hermes.

Aumentar el número de centros y maestros que puedan participar en el proyecto.

9.-Difusión del proyecto/acciones:

Intentaremos presentar a la universidad y al ministerio el proyecto de innovación para el curso 2021-2022, en base al borrador elaborado del mismo y poder publicar la unidad didáctica de aprendizaje inclusivo en algún foro, congreso, curso, etc. que veamos interesante su presentación.

10.- Anexos:


UNIDAD DIDÁCTICA INCLUSIVA PARA INVIDENTES

“LOS GUÍAS DE LOS COLORES”

COLEGIO MARE NOSTRUM



MODELO DE TAREA REALIZADA EN LA FACULTAD CON LOS ALUMN@S UNIVERSITARIOS

FICHA DESARROLLO CONTENIDOS				
TAREAS 6. CADA GUÍA CON SU OVEJA				
Objetivo	Descripción	Recursos /material	Variantes	duración
Agudizar el sentido auditivo y del tacto. Concienciar y potenciar los diferentes sentidos.	El profesor repartirá a la mitad de la clase diferentes fichas de ovejas con una forma peculiar de bailar, con la "a" con la "e", etc. Éstos deberán desplazarse por el aula imitando el sonido que le ha tocado y los compañeros recibirán sólo el nombre del compañero que deben de buscar. Todos con los ojos vendados. Al encontrar al compañero deberán de identificarlo con el tacto y el sonido de la voz al bailar.	Antifaces. Fichas de diferentes ovejas.	Reducir o ampliar el terreno de juego, para aumentar o disminuir la dificultad.	10 minutos
				
Filtros				
Deporte	Nivel (Matriz) (desplegable)	Objetivos (elegir uno de cada tipo)	Tipo de material	
Senderismo inclusivo con personas con discapacidad visual	Progresión	Actitudinal I	convencional	
		Conceptual I		