

## ANEXO 2

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una meta de aprendizaje supone concretar una competencia, que conlleva la aplicación de conocimientos, la realización de procesos y/o el desempeño de tareas, de un modo adecuado, en un contexto específico. El resultado de aprendizaje, se convierte así, en un factor clave para permitir medir u observar las realizaciones de los aprendizajes y evaluar el grado en que se alcanza la competencia.

En este apartado del plan se ofrece, de acuerdo con las competencias señaladas, un banco de resultados de aprendizaje que oriente igualmente el trabajo de los equipos docentes (**Ver anexo 2**). Además, para su elaboración, se ha tomado como referencia la cantidad de trabajo a desarrollar por el estudiante, el tipo de tareas a realizar así como la posibilidad de evidenciar su consecución para permitir su evaluación.

Los resultados de aprendizaje que se presentan están organizados según asignaturas, de modo que se sucede una progresión acumulativa a medida que se avanza en los tramos de Practicum, especialmente por que las asignaturas siguen desarrollándose en entornos profesionales reales y complejos para la puesta en práctica de la profesión docente y por que van aumentando en carga lectiva. Ello nos induce a concebir en cada tramo un aumento del número de tareas y una mayor intensidad, responsabilidad o autonomía por parte del estudiante.

Por último y dado que en esta propuesta están representadas todas las competencias recogidas en los planes de estudio vigentes, incluyéndose competencias generales de la titulación y competencias específicas de la materia, se señala que en cada curso académico, en función del tipo de actividades o tareas a desarrollar, podrían asumirse en las guías docentes sólo una parte de las competencias generales y por tanto, un menor número de resultados de aprendizaje. Ello estará en función de la información académica aportada desde la coordinación de la titulación y la comisión de garantía de calidad a tenor de cómo se van desarrollando las competencias generales en la titulación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PRÁCTICUM DE EDUCACIÓN INFANTIL

### PRÁCTICUM I (20 ECTS); Al finalizar este tramo el estudiante será capaz de:

1. Actuar con diligencia y responsabilidad en aquellas tareas de aprendizaje a realizar durante el prácticum en el centro externo, en la facultad o en otros lugares de trabajo.
2. Respetar las normas del centro externo, asistiendo al mismo con el horario de un maestro con dedicación exclusiva.
3. Esquematizar coherentemente la estructura organizativa y funcional del centro externo donde desarrolla el prácticum.
4. Reconocer los objetivos de la etapa y/o el curso y los contenidos que se trabajen en el aula y relacionarlos con la documentación curricular del centro.
5. Interpretar diferentes documentos organizativos, de gestión y de funcionamiento del centro educativo donde realiza las prácticas.
6. Observar y reflexionar sobre las características del aula en la que desarrolle el prácticum: espacios, materiales y recursos disponibles; alumnado; organización; metodologías utilizadas,... y su relación con el aprendizaje cooperativo y el trabajo personal.
7. Identificar, con la ayuda del maestro tutor, las estrategias metodológicas que utiliza y los principales problemas de enseñanza y aprendizaje que encuentra en su clase así como los procedimientos de evaluación del aprendizaje de los alumnos.
8. Identificar los recursos tecnológicos disponibles en el aula y en el centro, describiendo su utilidad y aplicabilidad.
9. Identificar los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones de los alumnos de Educación Infantil.
10. Identificar y comprender aquellas prácticas docentes y actividades de enseñanza-aprendizaje específicas o de atención individualizada.
11. Conocer técnicas y habilidades sociales apropiadas que favorezcan la relación interpersonal y un ambiente estimulador para el aprendizaje.
12. Colaborar con el maestro tutor en las actividades docentes que habitualmente se realizan en el aula.
13. Planificar, desarrollar y evaluar adecuadamente actividades o tareas de clase de acorde con la programación curricular bajo la supervisión de su maestro tutor.
14. Diseñar y aplicar herramientas y/o recursos que permitan un registro sistematizado de la realidad del aula de educación infantil.
15. Aplicar, bajo la supervisión del maestro tutor, diferentes actividades, agrupamientos y técnicas de expresión que favorezcan la comunicación, la cooperación, el aprendizaje y la convivencia.
16. Diseñar y aplicar rutinas básicas de alimentación e higiene en el aula de educación infantil para la consecución de hábitos saludables.
17. Expresarse con claridad en un lenguaje asequible a los alumnos de estas edades.
18. Mostrar una actitud respeto, comprensión y reconocimiento hacia las necesidades sociales y afectivas de los menores de 0 a 6 años y las diferencias individuales en el aula y en el centro.
19. Mostrar inquietud e interés hacia la actividad docente que se desarrolla en el aula, realizando entrevistas, valoraciones, intercambio de información y experiencias con su maestro tutor.
20. Apreciar y reconocer la importancia de la educación infantil para la mejora del desarrollo individual, la formación de la ciudadanía y el futuro de la sociedad.
21. Comprender y fundamentar la función docente en base a los cambios y demandas científico-pedagógicas y sociales.
22. Participar en diferentes reuniones de profesorado a nivel de etapa, ciclo y nivel.
23. Colaborar con otros docentes y profesionales en la programación, el desarrollo y la evaluación de actividades de enseñanza-aprendizaje.
24. Identificar las modalidades y planes de formación del profesorado en el centro y fuera del centro.
25. Identificar los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno así como proyectos, experiencias o programas que se desarrollan.
26. Conocer los cauces de colaboración del centro con distintos sectores de la comunidad educativa, en especial con las familias del alumnado.
27. Valorar la necesidad e importancia del trabajo colaborativo entre las personas que integran la comunidad educativa y entre el centro educativo y la sociedad.
28. Contrastar las intervenciones y observaciones realizadas en la práctica con principios explícitos de enseñanza y aprendizaje y/o con otras prácticas educativas, teniendo en cuenta los documentos educativos del centro, las características de los alumnos y los conocimientos adquiridos en otras materias del Grado.
29. Reconocer los propios errores a través de la reflexión compartida con el maestro tutor y su autoevaluación e incorporar las mejoras en la práctica cotidiana.
30. Acumular un repertorio flexible de experiencias, recursos y estrategias docentes que le permitan adaptar la actuación docente a las necesidades del entorno.
31. Localizar, analizar y utilizar información, materiales y recursos educativos para su propio aprendizaje y para el desempeño docente.
32. Expresar y comunicar oralmente y por escrito sus experiencias de iniciación profesional así como las necesidades formativas detectadas.

### PRÁCTICUM II (24 ECTS); Al finalizar este tramo el estudiante será capaz de:

1. Actuar con diligencia y responsabilidad en aquellas tareas de aprendizaje a realizar durante el prácticum en el centro externo, en la facultad o en otros lugares de trabajo.
2. Respetar las normas del centro externo, asistiendo al mismo con el horario de un maestro con dedicación exclusiva.
3. Observar y reflexionar sobre las características del aula en la que desarrolle el prácticum: espacios, materiales y recursos disponibles;

alumnado; organización; metodologías utilizadas,... y su relación con el aprendizaje cooperativo y el trabajo personal.

4. Reconocer los objetivos de la etapa y/o el curso y los contenidos que se trabajen en el aula y relacionarlos con la documentación curricular del centro.
5. Identificar, con la ayuda del maestro tutor, las estrategias metodológicas que utiliza y los principales problemas de enseñanza y aprendizaje que encuentra en su clase así como los procedimientos de evaluación del aprendizaje de los alumnos.
6. Identificar los recursos tecnológicos disponibles en el aula y en el centro, describiendo su utilidad y aplicabilidad llegando a desempeñar tareas de enseñanza-aprendizaje con apoyo en el uso de tecnologías de la información y la comunicación, en especial las audiovisuales.
7. Identificar los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones de los alumnos de Educación Infantil.
8. Identificar y comprender aquellas prácticas docentes y actividades de enseñanza-aprendizaje específicas o de atención individualizada.
9. Diseñar y aplicar herramientas y/o recursos que permitan un registro sistematizado de la realidad del aula de educación infantil.
10. Colaborar con el maestro tutor en las actividades docentes que habitualmente se realizan en el aula.
11. Planificar, desarrollar y evaluar adecuadamente actividades o tareas de clase de acorde con la programación curricular bajo la supervisión de su maestro tutor.
12. Planificar y desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje para educar inclusivamente en aquellos principios y valores educativos de atención y respeto a la diversidad.
13. Desarrollar prácticas docentes y actividades de enseñanza-aprendizaje que promuevan el aprendizaje y el respeto a las lenguas en contextos de diversidad cultural.
14. Aplicar y/o utilizar eficazmente, bajo la supervisión del maestro tutor, diferentes actividades, estrategias, dinámicas y agrupamientos que favorezcan la interacción, el aprendizaje cooperativo y la comunicación.
15. Proponer y realizar actividades que impliquen el uso de materiales, métodos, recursos o agrupamientos que resulten innovadores en el aula, considerando especialmente el uso de recursos tecnológicos.
16. Expresarse con claridad en un lenguaje asequible a los alumnos de estas edades.
17. Conocer y analizar la evolución del lenguaje en la primera infancia, identificando disfunciones y velando por su correcta evolución.
18. Utilizar técnicas o dinámicas que favorezcan la relación interpersonal con los alumnos y una relación respetuosa entre ellos.
19. Resolver conflictos de aula y favorecer la convivencia, el diálogo, el consenso y el respeto.
20. Mostrar una actitud respeto y comprensión y reconocimiento hacia las necesidades sociales y afectivas de los menores de 0 a 6 años y hacia las diferencias individuales en el aula y en el centro.
21. Mostrar una actitud respeto y comprensión hacia las necesidades sociales y afectivas de los menores de 0 a 6 años
22. Utilizar técnicas y habilidades sociales apropiadas que favorezcan la relación interpersonal y un ambiente estimulador para el aprendizaje.
23. Ejemplificar como docente, el uso de prácticas de participación ciudadana en base a presupuestos críticos y democráticos.
24. Mostrar inquietud e interés hacia la actividad docente que se desarrolla en el aula, realizando entrevistas, valoraciones, intercambio de información y experiencias con su maestro tutor.
25. Apreciar y reconocer la importancia de la educación infantil para la mejora del desarrollo individual, la formación de la ciudadanía y el futuro de la sociedad.
26. Comprender y fundamentar la función docente en base a los cambios y demandas científico-pedagógicas y sociales.
27. Valorar la necesidad e importancia del trabajo colaborativo entre las personas que integran la comunidad educativa y entre el centro educativo y la sociedad.
28. Participar en diferentes reuniones de profesorado a nivel de etapa, ciclo y nivel.
29. Colaborar con otros docentes y profesionales en la programación, el desarrollo y la evaluación de actividades de enseñanza-aprendizaje.
30. Identificar los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno así como proyectos, experiencias o programas que se desarrollan.
31. Conocer algunos de los planes, proyectos y experiencias innovadoras que se llevan a cabo en el centro.
32. Identificar las modalidades y planes de formación del profesorado en el centro y fuera del centro.
33. Identificar los procesos de evaluación y mejora de la calidad que se aplican en los centros así como describir y analizar su incidencia y funcionamiento.
34. Conocer los cauces de colaboración del centro con distintos sectores de la comunidad educativa, en especial con las familias del alumnado.
35. Preparar y realizar actividades, reuniones individuales y/o grupales de orientación y tutoría con el alumnado.
36. Participar en entrevistas con las familias del alumnado, asumiendo activamente el papel de orientador sobre las mejoras a del proceso de enseñanza-aprendizaje.
37. Planificar y participar en el desarrollo de reuniones grupales con las familias del alumnado sobre aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil.
38. Localizar, analizar y utilizar información, materiales y recursos educativos para su propio aprendizaje y para el desempeño docente.
39. Contrastar las intervenciones y observaciones realizadas en la práctica con principios explícitos de enseñanza y aprendizaje y/o con otras prácticas educativas, teniendo en cuenta los documentos educativos del centro, las características de los alumnos y los conocimientos adquiridos en otras materias del Grado.
40. Realizar un informe sobre un proyecto o experiencia innovadora en la que participen los alumnos del aula en la que realiza las prácticas.
41. Reconocer los propios errores a través de la reflexión compartida con el maestro tutor y su autoevaluación e incorporar las mejoras en la práctica cotidiana.
42. Acumular un repertorio flexible de experiencias, recursos y estrategias docentes que le permitan adaptar la actuación docente a las necesidades del entorno.
43. Expresar y comunicar oralmente y por escrito sus experiencias de iniciación profesional así como las necesidades formativas detectadas.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	59	60	61	62	63	64	65	66
Generales de la titulación												Específicas de practicum (CDMP)							

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ALCANZAR EN EL PRÁCTICUM DEL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

### PRÁCTICUM I (10 ECTS); Al finalizar este tramo el estudiante será capaz de:

1. Actuar con diligencia y responsabilidad en aquellas tareas de aprendizaje a realizar durante el prácticum en el centro externo, en la facultad o en otros lugares de trabajo.
2. Respetar las normas del centro externo, asistiendo al mismo con el horario de un maestro con dedicación exclusiva.
3. Esquematizar coherentemente la estructura organizativa y funcional del centro externo donde desarrolla el practicum.
4. Interpretar los diferentes documentos organizativos, de gestión y de funcionamiento del centro educativo externo donde realiza las prácticas.
5. Observar y reflexionar sobre las características del aula en la que desarrolle el prácticum: espacios, materiales y recursos disponibles; alumnado; organización; metodologías utilizadas,...
6. Identificar las estrategias, recursos y materiales audiovisuales que se utilizan en el aula y en el centro educativo para favorecer el aprendizaje, el desarrollo socio-afectivo y la educación en valores de los alumnos.
7. Observar técnicas que favorezcan la relación interpersonal con los alumnos y una relación respetuosa entre ellos.
8. Identificar los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones de los alumnos de Educación Primaria.
9. Colaborar con el maestro tutor profesional en aquellas actividades docentes que habitualmente desarrolla en el centro y en el aula.
10. Mostrar actitudes crítico-reflexivas sobre las realidades social e institucional en las que ha estado inmerso.
11. Apreciar y reconocer la actividad de enseñanza y aprendizaje que se realiza en el centro y en el aula, valorando el esfuerzo de los usuarios y el clima o ambiente de aprendizaje.
12. Localizar, analizar y utilizar información, materiales y recursos educativos para su propio aprendizaje y para el desempeño docente.
13. Reconstruir el conocimiento práctico sobre la profesión docente en base al análisis de la documentación educativa, las observaciones y las actuaciones realizadas en el aula y en el centro educativo de prácticas.
14. Contrastar las intervenciones y observaciones realizadas en la práctica con principios explícitos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta los documentos del centro, las características de los alumnos y los conocimientos adquiridos en otras materias del Grado.
15. Explicar y contrastar sus experiencias de iniciación docente con otros docentes y/o con otros estudiantes en prácticas.

### PRÁCTICUM II (10 ECTS); Al finalizar este tramo el estudiante será capaz de:

1. Actuar con diligencia y responsabilidad en aquellas tareas de aprendizaje a realizar durante el prácticum en el centro externo, en la facultad o en otros lugares de trabajo.
  2. Respetar las normas del centro externo, asistiendo al mismo con el horario de un maestro con dedicación exclusiva.
  3. Observar y reflexionar sobre las características del aula en la que desarrolle el prácticum: espacios, materiales y recursos disponibles; alumnado; organización; metodologías utilizadas,... y su relación con el aprendizaje cooperativo y el trabajo personal.
  4. Colaborar con el maestro tutor en las actividades docentes que habitualmente se realizan en el aula.
  5. Identificar los contenidos que se trabajan en el aula, contrastándolos con los documentos organizativos y curriculares del centro y del aula.
  6. Identificar, con la ayuda del maestro tutor, las estrategias metodológicas que utiliza y los principales problemas de enseñanza y aprendizaje que encuentra en su clase así como los procedimientos de evaluación del aprendizaje de los alumnos así como aquellas actividades de enseñanza-aprendizaje específicas o de atención individualizada.
  7. Identificar la utilidad y aplicabilidad de los recursos tecnológicos disponibles en el aula y en el centro, así como desempeñar tareas de enseñanza-aprendizaje con apoyo en los mismos.
  8. Preparar, desarrollar y evaluar algunas actividades de clase de acorde con la programación curricular y supervisión de su maestro tutor.
  9. Realizar actividades de clase, bajo la supervisión del maestro tutor, que impliquen el uso de estrategias y dinámicas que fomenten la interacción interpersonal y la comunicación y también que impliquen la lectura de textos y comprensión crítica de los mismos.
  10. Expresarse con claridad en un lenguaje asequible a los alumnos de Educación Primaria.
  11. Mostrar una actitud de aceptación y reconocimiento a las diferencias individuales en el aula y en el centro.
  12. Resolver conflictos de aula y favorecer la convivencia y buenas relaciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
  13. Mostrar inquietud e interés hacia la actividad docente que se desarrolla en el aula, realizando entrevistas, valoraciones, intercambio de información y experiencias con su maestro tutor.
  14. Apreciar y reconocer la importancia de la educación básica y obligatoria para la formación de la ciudadanía y el futuro de la sociedad. Participar en diferentes reuniones de profesorado a nivel de etapa, ciclo y nivel.
  15. Identificar las modalidades y planes de formación del profesorado en el centro y fuera del centro. Identificar los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno así como proyectos, experiencias o programas que se desarrollan.
  16. Conocer los cauces de colaboración del centro con distintos sectores de la comunidad educativa, en especial con las familias del alumnado.
  17. Reconocer y valorar la importancia del trabajo colaborativo entre las personas que integran la comunidad educativa y con la sociedad.
  18. Contrastar las intervenciones y observaciones realizadas en la práctica con principios explícitos de enseñanza y aprendizaje y/o con otras prácticas educativas, teniendo en cuenta los documentos educativos del centro, las características de los alumnos y los conocimientos adquiridos en otras materias del Grado.
  19. Reconocer los propios errores a través de la reflexión compartida con el maestro tutor y su autoevaluación e incorporar las mejoras en la práctica cotidiana.
  20. Adquirir un repertorio flexible de experiencias, recursos y estrategias docentes que permitan adaptar su función a las necesidades del entorno.
21. Localizar, analizar y utilizar información, materiales y recursos educativos para su propio aprendizaje y para el desempeño docente. C10b.
  22. Expresar y comunicar las experiencias de iniciación profesional así como las necesidades formativas.

### **PRÁCTICUM III (24 ECTS); Al finalizar este tramo el estudiante será capaz de:**

1. Actuar con diligencia y responsabilidad en aquellas tareas de aprendizaje a realizar durante el prácticum en el centro externo, en la facultad o en otros lugares de trabajo.
2. Respetar las normas del centro externo, asistiendo al mismo con el horario de un maestro con dedicación exclusiva.
3. Colaborar con el maestro tutor en las actividades docentes que habitualmente se realizan en el aula.
4. Observar y reflexionar sobre las características del aula en la que desarrolle el prácticum: espacios, materiales y recursos disponibles; alumnado; organización; metodologías utilizadas,... y su relación con el aprendizaje cooperativo y el trabajo personal.
5. Identificar los contenidos que se trabajan en el aula, contrastándolos con los documentos organizativos y curriculares del centro y del aula.
6. Identificar, con la ayuda del maestro tutor, las estrategias metodológicas que utiliza y los principales problemas de enseñanza y aprendizaje que encuentra en su clase así como los procedimientos de evaluación del aprendizaje de los alumnos.
7. Identificar y comprender aquellas prácticas docentes y actividades de enseñanza-aprendizaje específicas o de atención individualizada.
8. Planificar, desarrollar y evaluar adecuadamente actividades de clase de acorde con la programación curricular y supervisión del tutor.
9. Proponer y realizar, bajo la supervisión del tutor, actividades que impliquen el uso de materiales, métodos, recursos o agrupamientos que resulten innovadores en el aula, considerando especialmente el uso de recursos tecnológicos.
10. Planificar y desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje para educar inclusivamente en aquellos principios y valores educativos de atención y respeto a la diversidad.
11. Realizar actividades de clase, bajo la supervisión del maestro tutor, que impliquen el uso de estrategias y dinámicas que fomenten la interacción interpersonal y la comunicación y también que impliquen la lectura de textos y comprensión crítica de los mismos.
12. Desarrollar prácticas docentes y actividades de enseñanza-aprendizaje que promuevan el aprendizaje y el respeto a las lenguas en contextos de diversidad cultural.
13. Expresarse con claridad en un lenguaje adecuado a los alumnos de Educación Primaria.
14. Conocer y utilizar técnicas o dinámicas que permitan resolver conflictos y/o que favorezcan la relación interpersonal y el respeto entre alumnos y docentes y la convivencia.
15. Mostrar una actitud respeto y comprensión y reconocimiento hacia las necesidades sociales y afectivas de los menores de 6-12 años y hacia las diferencias individuales en el aula y en el centro.
16. Utilizar las habilidades sociales apropiadas que permitan un ambiente estimulador para el aprendizaje.

17. Mostrar actitudes crítico-reflexivas sobre las realidades social e institucional en las que ha estado inmerso.
18. Apreiciar y reconocer la actividad de enseñanza y aprendizaje que se realiza en el centro y en el aula, valorando el esfuerzo de los usuarios y el clima o ambiente de aprendizaje.
19. Mostrar inquietud e interés hacia la actividad docente que se desarrolla en el aula, realizando entrevistas, valoraciones, intercambio de información y experiencias con su maestro tutor.
20. Reconocer la importancia de la educación básica y obligatoria para la formación de la ciudadanía y el futuro de la sociedad y fundamentar el ejercicio docente en base a los cambios y necesidades científicas, pedagógicas y sociales.
21. Preparar y realizar actividades, reuniones individuales y/o grupales de orientación y tutoría con el alumnado.
22. Participar con eficiencia en las entrevistas individuales con las familias del alumnado para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
23. Planificar y participar en el desarrollo de reuniones grupales con las familias del alumnado sobre aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Primaria.
24. Participar en diferentes reuniones de profesorado a nivel de etapa, ciclo y nivel, colaborando con otros docentes y profesionales en la programación, el desarrollo y la evaluación de actividades de enseñanza-aprendizaje.
25. Identificar los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno así como proyectos, experiencias o programas que se desarrollan.
26. Conocer los cauces de colaboración del centro con distintos sectores de la comunidad educativa, en especial con las familias del alumnado.
27. Valorar la necesidad e importancia del trabajo colaborativo entre las personas que integran la comunidad educativa y entre el centro educativo y la sociedad.
28. Identificar las modalidades y planes de formación del profesorado en el centro y fuera del centro.
29. Identificar los procesos de evaluación y mejora de la calidad que se aplican en los centros y analizar su incidencia y funcionamiento.
30. Conocer algunos de los planes, proyectos y experiencias innovadoras que se llevan a cabo en el centro.
31. Realizar un informe sobre un proyecto o experiencia innovadora en la que participen los alumnos del aula en la que realiza las Prácticas.
32. Contrastar las intervenciones y observaciones realizadas en la práctica con principios explícitos de enseñanza y aprendizaje y/o con otras experiencias prácticas, teniendo en cuenta los documentos educativos del centro, las características de los alumnos y los conocimientos adquiridos en otras materias del Grado.
33. Reconstruir el conocimiento práctico sobre la profesión docente en base al análisis de la documentación educativa, las observaciones y las actuaciones realizadas en el aula y en el centro educativo de prácticas.
34. Localizar, analizar y utilizar información, materiales y recursos educativos para su propio aprendizaje y para el desempeño docente.
35. Expresar y comunicar las experiencias de iniciación profesional así como las necesidades formativas.
36. Reconocer los propios errores a través de la reflexión compartida con el maestro tutor y su autoevaluación e incorporar las mejoras en la práctica cotidiana.
37. Adquirir un repertorio flexible de experiencias, recursos y estrategias docentes que permitan adaptar su función a las necesidades del entorno.

		COMPETENCIAS PRÁCTICUM DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA																			
		Generales de la titulación												Específicas de la materia de practicum (CDM)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	10.1	10.2	10.3	10.4	10.5	10.6	10.7	10.8
		A	B	A	B	A	B	C	A	B	A	B	A	B	A	B	C				
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PRÁCTICUM DEL GRADO EN</b>	<b>Practicum I</b>																				
	1				X																
	2													X							
	3						X														
	4					X															
	5																			X	
	6											X									
	7														X						
	8														X						
	9													X							
	10							X													
	11					X															
	12									X											
	13									X											
	14																			X	
	15									X											
	<b>Practicum II</b>																				
	1					X															
	2														X						
	3														X						
4																X		X			
5	X													X			X				
6	X															X					
7											X										
8													X	X		X					
9			X																		
10															X						
11					X																
12					X																
13																				X	
14								X	X				X								
15																			X		
16							X														
17																				X	
18																				X	
19																				X	
20								X	X				X						X		

