

TUTORIZACIÓN ACADÉMICA DEL PRÁCTICUM II

GRADO EDUCACIÓN INFANTIL

Tarea nº 3. Diseño, desarrollo y evaluación de una secuencia didáctica

En esta tarea el estudiante tendrá que diseñar, desarrollar y evaluar una secuencia didáctica de manera autónoma en presencia del maestro-tutor. La planificación de esta secuencia versará sobre algún tema/contenido desarrollado en el período de prácticum, que se haya podido desarrollar y evaluar en cualquier momento de este período formativo; todo ello bajo el asesoramiento del tutor profesional.

Extensión: Mínimo 5 folios y máximo 15 folios.

Fecha límite de entrega: hasta el día 30 de mayo de 2022.

Orientaciones para su realización:

En relación con alguna/s secuencia/s didáctica/s en la/s que hayas participado más intensamente durante el prácticum, es decir, con mayor grado de autonomía, analiza específicamente y describe cómo has realizado la planificación, el desarrollo y la evaluación, significando su ubicación en el contexto de la programación de aula. Indica si ha habido alguna adaptación o flexibilización de actividades de cara a la individualización de los aprendizajes.

A continuación se proporciona un guión para la orientación del informe correspondiente a esta tarea.

A) Diseño de una secuencia didáctica

1. Título de la secuencia.
2. Ciclo/nivel de los alumnos.
3. Temporalización:
 - Ubicación dentro de una unidad didáctica (previsión del nº sesiones, máximo 5 sesiones).
4. Justificación de la secuencia (por qué esta secuencia es relevante o interesante para el estudiante).

5. Objetivos didácticos.
6. Contenidos.
7. Criterios de evaluación.
8. Secuencia de aprendizaje:
 - Secuencia detallada de actividades (por sesiones).
 - Resultado final.
9. Competencias básicas que se desarrollan con la secuencia didáctica.
10. Aspectos metodológicos concretos:
 - Agrupamientos: trabajo individual, por parejas, grupal.
 - Uso TIC.
 - Participación de la familia.
 - Actividades dentro/fuera del aula.
11. Atención a la diversidad:
 - ¿Hay algún alumno con necesidades específicas de apoyo educativo?
 - ¿Cómo lo atenderías?
12. Necesidades:
 - Espacios.
 - Recursos.
13. Evaluación:
 - Procedimiento.
 - Instrumentos.

B) Valoración de la secuencia didáctica

Una vez desarrollada la secuencia didáctica es conveniente reflexionar sobre su utilidad y sobre su posible modificación.

Por ejemplo, si se ha optado por utilizar un determinado material o recurso es conveniente formularse preguntas del tipo:

- ¿He conseguido integrarlo en las actividades de los alumnos?
- ¿Qué ventajas e inconvenientes he observado cuando la actividad se realiza con ese material o recurso?
- ¿Lo volvería a utilizar de la misma manera?

- ¿Qué modificaciones introduciría en la secuencia de actividades para optimizar el uso de este material/recurso?
- ¿Hay algún material/recurso similar que ofrezca más ventajas?

Asimismo, se facilitan a continuación una serie de preguntas extraídas y adaptadas de Bordás (2001) para ayudar al estudiante en la **reflexión de lo que le ocurra día a día, durante el desarrollo de la secuencia didáctica:**

Diario reflexivo durante el desarrollo de la secuencia didáctica*	
¿Qué has aprendido después de la secuencia didáctica?	
¿Cómo lo has aprendido?	
¿Qué ideas necesitas clarificar después de la puesta en marcha de la secuencia?	
¿Qué dificultades has encontrado en tu actuación?	
¿Sobre qué aspectos te gustaría saber más?	
¿Estás satisfecho/a con la secuencia didáctica que has desarrollado? ¿Por qué?	
¿Qué no ha funcionado durante el desarrollo de la secuencia (temporalización, metodología, adecuación/cumplimiento de las actividades, evaluación...)?	
Otros factores que han condicionado el desarrollo de la secuencia (imprevistos, incidencias...).	
Finalmente... Aporta un análisis y/o reflexión personal sobre tu experiencia de Prácticum II	

* El estudiante hará este diario, a modo de reflexión sobre su actuación, únicamente durante el tiempo de desarrollo de la secuencia didáctica programada.